



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE JOSÉ RELVAS  
ALPIARÇA

# *Relatório de Autoavaliação do Plano de Inovação 2020/2021*



Equipa:

Isabel Costa  
Lina Duarte  
Pedro Quintela  
Hélder Pereira  
Teresa Moedas  
Graça Cláudio  
Fátima Assunção  
Anabela Silva



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE JOSÉ RELVAS  
ALPIARÇA

*“Criatividade é pensar coisas novas. Inovação é fazer coisas novas.”*

**Theodore Levitt**



## ÍNDICE

1. Enquadramento.....	4
2. Organização do relatório.....	5
3. Monitorização das medidas.....	6
3.1. Resultados retirados dos questionários aplicados aos docentes.....	7
3.2. Aspectos que mais contribuíram para o bom funcionamento e operacionalização da Medida/Disciplina com impacto nas aprendizagens dos alunos.....	9
3.3. Competências previstas no Perfil do Aluno desenvolvidas.....	11
3.4. Atitudes/valores do Perfil do aluno desenvolvidos.....	13
3.5. Aspectos a Melhorar.....	15
3.6. Aspectos a melhorar nas medidas/disciplinas:.....	17
4. Avaliação das medidas.....	18
4.1. Avaliação das medidas – 2.ºSemestre e recomendações para o próximo ano letivo:.....	18
4.2. Monitorização das disciplinas por anos letivos.....	19
4.3. Monitorização da medida Português por Domínios por domínio/ano letivo.....	21
5. Resultados/evidências a destacar por ano.....	26
6. Acompanhamento e Monitorização (EMAEI).....	30
6.1 Encaminhamento para as Respostas e Ofertas Educativas do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) 2020/2021.....	30
6.2 Número total de alunos encaminhados para ROE 2020/2021, de acordo com os seus documentos orientadores, prestadas pelo Centro de Apoio à Aprendizagem:.....	31
6.3 Número total de alunos que deixaram de ter medidas Seletivas e/ou Adicionais ao longo do ano letivo 20/21:.....	32
6.4 Número total de alunos com sucesso/insucesso com medidas seletivas e/ou adicionais ao longo do ano letivo 20/21:.....	32
7. Avaliação do Plano de Inovação pelos alunos.....	34
8. Avaliação do Plano de Inovação pelos encarregados de educação:.....	35



## 1. Enquadramento

O plano de Inovação (PI) do Agrupamento Escolas José Relvas (AEJR) foi aprovado de acordo com a Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, procedendo-se neste momento à monitorização das medidas/disciplinas criadas ao abrigo do plano no segundo ano de implementação do mesmo.

Neste momento, o objetivo da autoavaliação do Plano de Inovação é descrever tão fielmente quanto possível o que aconteceu durante o processo do segundo ano de implementação, através da monitorização das suas medidas, do seu impacto nas aprendizagens e na promoção do sucesso escolar. Pretende, também, diagnosticar fragilidades e identificar medidas e recomendações a implementar no próximo ano letivo.

## 2. Organização do relatório

Deste modo serão monitorizadas as seguintes medidas/disciplinas:

	Medidas/Disciplinas	Anos
<b>Pré-escolar</b>	Inglês a Brincar <sup>1</sup>	-
<b>1º Ciclo</b>	Turma+ 1º anos	1.º
	Turma+ 2º anos	2.º
	Dizarte 1º anos	1.º
	Dizarte 2º anos	2.º
	Dizarte 3º anos	3.º
<b>2º Ciclo</b>	Português por domínios/ 5º anos	5.º
	Matemática por níveis/ 5º anos	
	Portbib 5º anos	
	Bibmat 5º anos	
	English@Music 5º anos	
	Expressartes 5º anos	
	Viver+ 5º anos	
	Português por domínios 6º anos	6.º
	Matemática por níveis/ 6º anos	
	Portbib 6º anos	
	Bibmat 6º anos	
	English@Music 6º anos	
	Expressartes 6ºanos	
	Viver+ 6º anos	
<b>3º Ciclo</b>	Português por domínios 7º anos	7.º
	PortBib 7º anos	
	BibMat 7º anos	
	Tempos@Espaços 7º anos	
	CIE 7º anos	
	Turma+ 7º anos	
	Português por domínios 8º anos	8.º
	Turma+ 8º anos	
	BibMat 8º anos	
	CIE 8º anos	
	Más Cultura 8º anos	
	Plus de Culture	
	Self 8º anos	9.º
	Português por domínios 9º anos	
	Turma+ 9º anos	
	BibMat 9º anos	
	CIE 9º anos	
	PortBib 9º anos	
Self 9º anos		

<sup>1</sup> Não é uma medida do plano mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

### 3. Monitorização das medidas

De forma a medir o impacto das medidas, foram utilizados os seguintes parâmetros de recolha de evidências:

- N.º de alunos envolvidos;
- N.º de atividades de promoção de leitura especificadas no plano de leitura das turmas;
- Percentagem de qualidade do sucesso;
- N.º de aulas de apoio currículo pela professora bibliotecária;
- N.º de convites para aulas abertas;
- N.º de convites aceites para aulas abertas;
- N.º de convites recebidos para aulas abertas;
- N.º de ferramentas online usadas pelos docentes;
- N.ºs de recursos disponibilizados na plataforma de Boas Práticas;
- N.º de auscultações aos alunos;
- N.º de instrumentos de articulação;
- N.º de conteúdos lecionados de acordo com planificações articuladas com referência aos graus de aprofundamento.

Foi realizada a avaliação:

- da eficácia da aplicação da medida;
- do funcionamento e operacionalização da Medida/Disciplina com impacto nas aprendizagens dos alunos;
- do desenvolvimento de competências previstas no Perfil do Aluno;
- das atitudes/valores do Perfil do aluno desenvolvidos;
- das propostas de melhoria.

Foram recolhidas, ainda, evidências por ano em relação aos seguintes parâmetros:

- alunos envolvidos em projetos e atividades de livre iniciativa, no meio escolar e na comunidade;
- alunos sinalizados no GAA;
- ocorrências/comunicações/conflitos;
- processos disciplinares;
- medidas educativas disciplinares aplicadas pela Diretora.

Foram feita, também, a apresentação dos resultados dos questionários de monitorização aplicados a alunos e encarregados de educação.

### 3.1. Resultados retirados dos questionários aplicados aos docentes

Parâmetros de Avaliação	N.º de alunos envolvidos	N.º de atividades de promoção de leitura especificadas no plano de leitura das turmas	Qualidade do Sucesso (Inovar) %	N.º de aulas de apoio ao currículo pela professora bibliotecária	N.º de convites para aulas abertas feitos	N.º de convites aceites para aulas abertas	N.º de convites recebidos para aulas abertas	N.º de ferramentas online usadas pelos docentes	N.º de recursos disponibilizados na plataforma "Boas Práticas"	N.º de auscultações aos alunos	N.º de instrumentos de articulação	N.º de conteúdos lecionados de acordo com planificações articuladas com referência aos graus de aprofundamento	Eficácia da aplicação da medida
Inglês a Brincar <sup>2</sup>	89		100	-	2 ou +	2 ou +	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	MB
Turma+ 1º anos	42	5	97,9	2 ou +	1	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2	MB
Turma+ 2º anos	52	21	74,5	2 ou +	1	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2	B
Dizarte 1º anos	42	14	100	-	-	-	-	1	2 ou+	2 ou +	1	-	MB
Dizarte 2º anos	52	14	88,4	-	-	-	-	1	2 ou+	2 ou +	1	-	MB
Dizarte 3º anos	55	14	88,4	-	-	-	-	1	2 ou+	2 ou +	1	-	MB
Port. por domínios/ 5º anos	50	2	68,0	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	4	B
Mat. por níveis/ 5º anos	50	0	54,0	-	-	-	-	2 ou +	-	1	2 ou +	3	S
Portbib 5º anos	50	2	72,0	2 ou +	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	B
Bibmat 5º anos	50	8	56,0	-	-	-	-	2 ou +	-	1	2 ou +	3	S
English@Music 5º anos	50	5	90,0	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	6	MB
Expressartes 5º anos	50	1	56,0	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou+	0	-	S
Viver+ 5º anos	50	1	71,4	-	-	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	B
Port. por domínios 6º anos	44	2	59,0	-	-	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	1	S
Mat. por níveis/ 6º anos	44	0	59,0	-	-	-	-	2 ou +	-	1	2 ou +	3	S
Portbib 6º anos	44	3	63,6	2 ou +	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	4	S
Bibmat 6º anos	44	12	65,9	-	-	-	-	2 ou +	-	1	2 ou +	3	B
English@Music 6º anos	44	7	59,0	-	2 ou +	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	8	S
Expressartes 6ºanos	44	0	56,8	-	-	-	-	1	-	1	1	2	S
Viver+ 6º anos	44	1	93,1	-	-	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	MB
Port. por domínios 7º anos	63	2	47,6	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	S
PortBib 7º anos	63	7	87,3	2 ou +	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	MB

<sup>2</sup> Não é uma medida do plano mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

Parâmetros de Avaliação	N.º de alunos envolvidos	N.º de atividades de promoção de leitura especificadas no plano de leitura das turmas	Qualidade do Sucesso (Inovar) %	N.º de aulas de apoio ao currículo pela professora bibliotecária	N.º de convites para aulas abertas feitos	N.º de convites aceites para aulas abertas	N.º de convites recebidos para aulas abertas	N.º de ferramentas online usadas pelos docentes	N.º de recursos disponibilizados na plataforma "Boas Práticas"	N.º de auscultações aos alunos	N.º de instrumentos de articulação	N.º de conteúdos lecionados de acordo com planificações articuladas com referência aos graus de aprofundamento	Eficácia da aplicação da medida
BibMat 7º anos	63	4	63,4	-	1	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	4	S
Tempos@Espaços 7º anos	63	4	58,7	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	S
CIE 7º anos	68	4	74,6	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	6	B
Turma+ 7º anos	68	1	44,4	-	1	1	1	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	4	S
Port. por domínios 8º anos	68	3	36,7	1	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	2	I
Turma+ 8º anos	68	1	52,9	-	1	1	1	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	S
BibMat 8º anos	68	4	67,6	-	1	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	B
CIE 8º anos	68	3	95,5	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	4	MB
Más Cultura 8º anos	68	4	68,0	1	-	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	-	B
Plus de Culture	68	4	76,1	2 ou +	-	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	-	B
Self 8º anos	68	6	80,8	2 ou +	1	1	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	-	B
Port. por domínios 9º anos	58	2	50,0	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	S
Turma+ 9º anos	58	1	56,9	-	1	1	1	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	S
BibMat 9º anos	58	1	63,7	-	1	-	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	5	S
CIE 9º anos	58	3	81,0	-	-	-	-	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	2	B
PortBib 9º anos	58	5	86,2	2 ou +	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	-	2 ou +	2 ou +	3	MB
Self 9º anos	58	9	93,1	2 ou +	1	1	-	2 ou +	2 ou +	2 ou +	2 ou +	-	MB



### 3.2. Aspetos que mais contribuíram para o bom funcionamento e operacionalização da Medida/Disciplina com impacto nas aprendizagens dos alunos

#### Aspetos que mais contribuíram para o bom funcionamento e operacionalização da Medida/Disciplina com impacto nas aprendizagens dos alunos

	Desenvolvimento de trabalho colaborativo de qualidade pelos professores.	Realização de trabalho em equipa pelos alunos.	Realização de trabalho individual pelos alunos	Utilização de rúbricas de avaliação	Feedback dado aos alunos	Realização de atividades de pesquisa de conteúdos pelos alunos	Apresentação de conteúdos dos alunos aos seus pares	Realização de autoavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos	Realização de heteroavaliação das aprendizagens e valores pelos alunos
Inglês a Brincar <sup>3</sup>	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	-
Turma+ 1º anos	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
Turma+ 2º anos	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-
Dizarte 1º anos	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-
Dizarte 2º anos	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-
Dizarte 3º anos	✓	✓	-	-	✓	-	✓	-	-
Port. por domínios/ 5º anos	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
Mat. por níveis/ 5º anos	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-
Portbib 5º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
Bibmat 5º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
English@Music 5º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
Expressartes 5º anos	✓	✓	-	-	✓	✓	-	✓	✓
Viver+ 5º anos	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Port. por domínios 6º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
Mat. por níveis/ 6º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
Portbib 6º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bibmat 6º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-
English@Music 6º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Expressartes 6ºanos	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-
Viver+ 6º anos	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<sup>3</sup> Não é uma medida do plano mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

Aspetos que mais contribuíram para o bom funcionamento e operacionalização da Medida/Disciplina com impacto nas aprendizagens dos alunos

	Desenvolvimento de trabalho colaborativo de qualidade pelos professores.	Realização de trabalho em equipa pelos alunos.	Realização de trabalho individual pelos alunos	Utilização de rúbricas de avaliação	Feedback dado aos alunos	Realização de atividades de pesquisa de conteúdos pelos alunos	Apresentação de conteúdos dos alunos aos seus pares	Realização de autoavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos	Realização de heteroavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos
Port. por domínios 7º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
PortBib 7º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
BibMat 7º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tempos@Espaços 7º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
CIE 7º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Turma+ 7º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
Port. por domínios 8º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
Turma+ 8º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
BibMat 8º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CIE 8º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
Más Cultura 8º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Plus de Culture	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Self 8º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Port. por domínios 9º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
Turma+ 9º anos	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
BibMat 9º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CIE 9º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
PortBib 9º anos	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-
Self 9º anos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Σ	38/39	28/39	32/39	24/39	38/39	32/39	30/39	34/39	20/39

### 3.3. Competências previstas no Perfil do Aluno desenvolvidas

#### Competências previstas no Perfil do Aluno desenvolvidas

	Linguagens e texto	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de problemas	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Relacionament o interpessoal	Desenvolvimen to Pessoal e Autonomia	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo
Inglês a Brincar <sup>4</sup>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Turma+ 1º anos	**	**	**	**	*	**	*	*	*	*
Turma+ 2º anos	**	**	**	**	*	**	*	*	*	*
Dizarte 1º anos	**	**	*	**	**	*	*	**	*	**
Dizarte 2º anos	**	**	*	**	**	*	*	**	*	**
Dizarte 3º anos	**	**	*	**	**	*	*	**	*	**
Port. por domínios/ 5º anos	**	**	*	**	**	**	*	**	*	*
Mat. por níveis/ 5º anos	*	**	**	**	**	**	-	*	**	-
Portbib 5º anos	**	**	*	**	**	**	*	**	*	*
Bibmat 5º anos	*	**	**	*	**	**	*	*	**	-
English@Music 5º anos	**	**	**	**	**	**	*	**	**	*
Expressartes 5º anos	*	*	*	*	**	*	**	*	*	*
Viver+ 5º anos	*	**	**	**	**	**	**	*	**	**
Port. por domínios 6º anos	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Mat. por níveis/ 6º anos	*	**	**	**	**	**	-	*	**	-
Portbib 6º anos	**	**	*	*	**	**	*	*	*	*
Bibmat 6º anos	**	**	**	*	**	**	*	*	**	-
English@Music 6º anos	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
Expressartes 6ºanos	*	*	**	*	**	**	**	**	*	*
Viver+ 6º anos	*	**	**	**	**	**	**	**	**	**
Port. por domínios 7º anos	**	**	**	**	**	**	*	**	**	*
PortBib 7º anos	**	**	**	**	**	**	**	**	**	*
BibMat 7º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*

<sup>4</sup> Não é uma medida do plano, mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

Competências previstas no Perfil do Aluno desenvolvidas

	Linguagens e texto	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de problemas	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo
Tempos@Espaços 7º anos	**	**	**	**	**	**	-	*	*	-
CIE 7º anos	**	**	**	**	**	**	**	*	**	*
Turma+ 7º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*
Port. por domínios 8º anos	**	**	**	**	**	**	*	**	**	*
Turma+ 8º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*
BibMat 8º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*
CIE 8º anos	*	*	**	**	*	**	*	*	**	*
Más Cultura 8º anos	**	**	**	**	**	**	-	*	**	-
Plus de Culture	**	**	**	**	**	**	-	*	**	-
Self 8º anos	**	**	**	**	**	**	-	*	*	*
Port. por domínios 9º anos	**	**	*	**	*	**	*	**	**	*
Turma+ 9º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*
BibMat 9º anos	*	*	*	*	*	*	**	**	*	*
CIE 9º anos	**	**	**	**	**	**	*	*	**	*
PortBib 9º anos	**	**	**	**	**	**	*	**	**	*
Self 9º anos	**	**	**	**	**	**	-	*	**	-
Σ	24 ** 15 * 0 -	29 ** 10 * 0 -	24 ** 15 * 0 -	27 ** 12 * 0 -	28 ** 11 * 0 -	28 ** 11 * 0 -	15 ** 18 * 7 -	21 ** 18 * 0 -	20 ** 19 * 0 -	6 ** 15 * 8 -

Legenda: \*\* Muito \* Médio - Nada

### 3.4. Atitudes/valores do Perfil do aluno desenvolvidos

#### Atitudes/valores do Perfil do aluno desenvolvidos

	Participação	Organização	Comportamento	Cooperação	Autonomia	Interesse e empenho	Pontualidade
Inglês a Brincar <sup>5</sup>	*	*	*	*	-	*	*
Turma+ 1º anos	**	**	**	**	*	**	-
Turma+ 2º anos	**	**	**	**	*	**	-
Dizarte 1º anos	**	**	*	**	**	**	-
Dizarte 2º anos	**	**	*	**	**	**	-
Dizarte 3º anos	**	**	*	**	**	**	-
Port. por domínios/ 5º anos	**	**	**	**	**	**	**
Mat. por níveis/ 5º anos	**	**	**	*	**	**	**
Portbib 5º anos	**	**	**	**	**	**	**
Bibmat 5º anos	**	**	**	*	**	**	**
English@Music 5º anos	**	**	**	**	**	**	**
Expressartes 5º anos	*	*	*	*	*	*	**
Viver+ 5º anos	**	**	**	**	**	**	*
Port. por domínios 6º anos	**	**	**	**	**	**	**
Mat. por níveis/ 6º anos	**	**	**	*	**	**	**
Portbib 6º anos	**	**	**	**	**	**	**
Bibmat 6º anos	**	**	**	*	**	**	*
English@Music 6º anos	**	**	**	**	**	**	**
Expressartes 6ºanos	**	**	**	**	**	**	**
Viver+ 6º anos	**	**	**	**	**	**	**
Port. por domínios 7º anos	**	**	**	**	**	**	**
PortBib 7º anos	**	**	**	**	**	**	**
BibMat 7º anos	*	*	*	*	*	*	*

<sup>5</sup> Não é uma medida do plano, mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

Atitudes/valores do Perfil do aluno desenvolvidos

	Participação	Organização	Comportamento	Cooperação	Autonomia	Interesse e empenho	Pontualidade					
Tempos@Espaços 7º anos	**	**	**	**	**	**	*					
CIE 7º anos	**	**	*	**	**	**	**					
Turma+ 7º anos	*	*	*	*	*	*	*					
Port. por domínios 8º anos	**	**	**	**	**	**	**					
Turma+ 8º anos	*	*	*	*	*	*	*					
BibMat 8º anos	*	*	*	*	*	*	*					
CIE 8º anos	**	**	**	**	**	**	**					
Más Cultura 8º anos	**	**	**	**	**	**	*					
Plus de Culture	**	**	**	**	**	**	*					
Self 8º anos	**	**	**	**	**	**	*					
Port. por domínios 9º anos	**	**	**	**	**	**	**					
Turma+ 9º anos	*	*	*	*	*	*	*					
BibMat 9º anos	*	*	*	*	*	*	*					
CIE 9º anos	**	**	**	**	**	**	**					
PortBib 9º anos	**	**	**	**	**	**	**					
Self 9º anos	**	**	**	**	**	**	*					
$\Sigma$	31 8 0	** * -	31 8 0	** * -	27 12 0	** * -	29 9 1	** * -	31 8 0	** * -	20 14 5	** * -

Legenda: \*\* Muito \* Médio - Nada

### 3.5. Aspetos a Melhorar

Aspetos a Melhorar										
	Desenvolvimento de trabalho colaborativo de qualidade pelos professores	Realização de trabalho em equipa pelos alunos	Realização de trabalho individual pelos alunos	Utilização de rubricas de avaliação	Feedback dado aos alunos	Realização de atividades de pesquisa de conteúdos pelos alunos	Apresentação de conteúdos dos alunos aos seus pares	Realização de autoavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos	Realização de heteroavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos.	Outro: Qual?
Inglês a Brincar <sup>6</sup>										Implementação a tempo inteiro do projeto
Turma+ 1º anos		X				X	X		X	
Turma+ 2º anos		X				X	X		X	
Dizarte 1º anos		X		X	X		X	X	X	
Dizarte 2º anos		X		X	X		X	X	X	
Dizarte 3.º anos		X		X	X		X	X	X	
Port. por domínios/ 5º anos		X		X					X	
Mat. por níveis/ 5º anos		X		X	X	X				
Portbib 5º anos				X					X	
Bibmat 5º anos		X		X	X	X				
English@Music 5º anos				X					X	
Expressartes 5º anos		X		X						
Viver+ 5º anos	X	X		X						
Port. por domínios 6º anos				X						
Mat. por níveis/ 6º anos		X		X	X	X				
Portbib 6º anos		X		X				X	X	
Bibmat 6º anos		X		X	X	X				
English@Music 6º anos				X						
Expressartes 6ºanos		X	X					X		
Viver+ 6º anos	X	X		X						
Port. por domínios 7º anos							X			

<sup>6</sup> Não é uma medida do plano, mas pelas práticas desenvolvidas será monitorizada.

### Aspetos a Melhorar

	Desenvolvimento de trabalho colaborativo de qualidade pelos professores	Realização de trabalho em equipa pelos alunos	Realização de trabalho individual pelos alunos	Utilização de rubricas de avaliação	Feedback dado aos alunos	Realização de atividades de pesquisa de conteúdos pelos alunos	Apresentação de conteúdos dos alunos aos seus pares	Realização de autoavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos	Realização de heteroavaliação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos.	Outro: Qual?
PortBib 7º anos				X						
BibMat 7º anos		X	X			X	X			
Tempos@Espaços 7º anos				X						
CIE 7º anos		X								Pouco tempo de aula para uma disciplina essencialmente prática e elevado número de alunos.
Turma+ 7º anos		X	X				X			
Port. por domínios 8º anos									X	
Turma+ 8º anos		X	X				X			
BibMat 8º anos		X	X			X	X			
CIE 8º anos	X		X	X						
Más Cultura 8º anos										Maior auscultação das aprendizagens e atitudes e valores pelos alunos
Plus de Culture										Maior auscultação dos alunos na planificação de atividades
Self 8º anos										Maior auscultação dos alunos na planificação de atividades.
Port. por domínios 9º anos									X	
Turma+ 9º anos		X	X				X			
BibMat 9º anos		X	X			X	X			
CIE 9º anos									X	
PortBib 9º anos									X	
Self 9º anos										Maior auscultação dos alunos na planificação de atividades.
<b>Σ</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>



### 3.6. Aspetos a melhorar nas medidas/disciplinas:

#### Indicadores do 1.º Semestre:

a) Aspetos a necessitarem de melhoria significativa:	b) Aspetos a necessitarem de melhoria:	c) Necessidade de esclarecimento relativamente às questões:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas em articulação com a professora bibliotecária</li><li>- Convites</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ferramentas online – maior diversidade</li><li>- Auscultação dos alunos e partilha de instrumentos usados para este fim</li><li>- Partilha de recursos no Banco de Boas Práticas</li><li>- Utilização de rúbricas de avaliação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Questão 13 - Planificações articuladas com referência aos graus de aprofundamento da lecionação dos conteúdos</li><li>- Questão 14 - N° de conteúdos</li><li>- Nas questões 16 e 17, o facto de termos uma “escala” de <i>muito, médio, nada</i>, talvez tenha prejudicado o preenchimento e, conseqüentemente, a monitorização. Teria funcionado melhor a inclusão de <i>pouco</i>, entre o <i>médio</i> e o <i>nada</i> ou então a substituição de <i>nada</i> por <i>pouco</i>.</li></ul>

#### d) Aspetos positivos:

- Verifica-se que há um esforço por alterar as práticas de sala de aula e a implementação de estratégias e de metodologias que pretendem fortalecer as competências previstas no perfil do aluno.
- Várias medidas contribuíram para o desenvolvimento de competências de comunicação e de relacionamento interpessoal.
- Várias medidas contribuíram para o aumento do sucesso, melhoria das aprendizagens.

#### e) Recomendações:

Uma vez que os formulários foram aplicados apenas às medidas/disciplinas criadas no âmbito do PI, sugere-se a divulgação da “to do /check-list” de acompanhamento do Plano, nas reuniões de Departamento, a todos os docentes. Aí se encontram os aspetos que estes devem ter em atenção na elaboração/ajuste de planificações e atividades a desenvolver, para que o Plano de Inovação seja concretizado plenamente, com o contributo de todos.

## 4. Avaliação das medidas

### 4.1. Avaliação das medidas – 2.º Semestre e recomendações para o próximo ano letivo:

<b>a) Aspectos a necessitarem de melhoria significativa:</b>	<b>b) Aspectos a necessitarem de melhoria:</b>	<b>c) Necessidade de esclarecimento relativamente às questões:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas em articulação com a professora bibliotecária</li><li>- Convites</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ferramentas online – maior diversidade</li><li>- Partilha de recursos no Banco de Boas Práticas</li><li>- Utilização de rúbricas de avaliação</li><li>- Aumento da qualidade do sucesso na medida Português por domínios</li><li>- A extensão da medida Turma + - Português aos 3.º e 4.º anos (este ano letivo, nos 1.º e 2.º anos, não foi cumprida na sua essência pela falta de condições físicas já que no edifício não havia salas disponíveis).</li><li>- A aplicação integral da medida Dizarte já que não possível funcionar em regime de rotatividade entre turmas para evitar contacto entre alunos devido à pandemia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nas questões 16 e 17, o facto de termos uma “escala” de <i>muito</i>, <i>médio</i>, <i>nada</i>, talvez tenha prejudicado o preenchimento e, conseqüentemente, a monitorização. Teria funcionado melhor a inclusão de <i>pouco</i>, entre o <i>médio</i> e o <i>nada</i> ou então a substituição de <i>nada</i> por <i>pouco</i>.</li></ul>
<b>d) Aspectos positivos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Verifica-se que há um esforço por alterar as práticas de sala de aula e a implementação de estratégias e de metodologias que pretendem fortalecer as competências previstas no perfil do aluno.</li><li>- Várias medidas contribuíram para o desenvolvimento de competências de comunicação e de relacionamento interpessoal.</li><li>- Várias medidas contribuíram para o aumento do sucesso, melhoria das aprendizagens.</li><li>- Reflexão sobre as práticas em sala de aula.</li></ul>		
<b>e) Recomendações:</b>		
<p>Uma vez que os formulários foram aplicados apenas às medidas/disciplinas criadas no âmbito do PI, sugere-se a divulgação da “to do /check-list” de acompanhamento do Plano a todos os docentes no início do próximo ano letivo, nas reuniões de departamento. Dado que no próximo ano letivo vão ficar colocados novos docentes no Agrupamento, pretende-se divulgar o Plano de Inovação através de reuniões com cada equipa pedagógica, utilizando os documentos orientadores. Aí se encontram os aspectos que estes devem ter em atenção na elaboração de planificações e atividades a desenvolver, para que o Plano de Inovação seja concretizado plenamente, com o contributo de todos. Deve ser feita nessas reuniões uma sensibilização para a importância da articulação com a Biblioteca Escolar, através da articulação com a professora bibliotecária, assim como para a necessidade de serem feitos convites para aulas abertas, em todas as medidas, com o intuito de divulgar as boas práticas e assim envolver mais os docentes na mudança introduzida pelo Plano de Inovação.</p>		

## 4.2. Monitorização das disciplinas por anos letivos

Disciplinas sujeitas a medidas	Ano Letivo: 2018/2019	Ano Letivo: 2019/2020	Ano Letivo: 2020/2021
	Qualidade do Sucesso%	Qualidade do Sucesso%	Qualidade do Sucesso%
Português- 1.º Ciclo	94,3	80,7 ↓	92,7 ↑
Matemática – 1.º Ciclo	85,3	81,9	77,4
Português - 5.º ano	35,0 <sup>7</sup>	70,2 ↑	68,0
Português – 6.º ano	49,2	72,5 ↑	59,0 ↓
Português - 7.º ano	49,1 <sup>8</sup>	43,9	47,6
Português – 8.º ano	29,6	60,0 ↑	36,7 ↓
Português – 9.º ano	27,4	45,3 ↑	50,0
Matemática – 5.º ano	33,3	65,9 ↑	54,0 ↓
Matemática - 6.º ano	47,6	48,3	59,0 ↑
Matemática – 7.º ano	42,1	51,2 ↑	44,4
Matemática -8.º ano	19,0	48,3 ↑	52,9 ↑
Matemática – 9.º ano	38,7	35,9	56,9 ↑
Espanhol – 7.º ano	75,8	47,9 ↓	65,8 ↑
Espanhol – 8.º ano	32,5	70,0 ↑	63,8
Espanhol -9.º ano	13,0	50,0 ↑	75,8 ↑
História – 7.º ano	32,8	52,1 ↑	58,3
História – 8.º ano	57,8	76,3 ↑	75,7
História – 9.º ano	45,1	53,1 ↑	86,2 ↑
Geografia – 7.º ano	55,1	53,4	41,2 ↓
Geografia – 8.º ano	40,6	54,5 ↑	79,4 ↑
Geografia – 9.º ano	32,2	52,3 ↑	77,5 ↑
Ciências Naturais – 7.º ano	46,5	38,4 ↓	42,8 ↑
Ciências Naturais – 8.º ano	38,1	43,3 ↑	63,4 ↑
Ciências Naturais – 9.º ano	57,1	42,1 ↓	62,0 ↑
Físico-Química – 7.º ano	38,6	41,5	33,3 ↓
Físico-Química – 8.º ano	39,6	42,3	63,2 ↑
Físico-Química – 9.º ano	38,7	39,5	62,2 ↑
TIC – 5.º ano	32,7	53,1 ↑	94,0 ↑
TIC – 6.º ano	-	62,9	61,3
Inglês - 5.º ano	31,5	55,3 ↑	76,0 ↑
Inglês - 6.º ano	41,5	56,4 ↑	65,9 ↑
Educação Musical – 5º ano	63,7	46,8 ↓	82,0 ↑

<sup>7</sup> Já estava a ser implementada a medida Português por Domínios.

<sup>8</sup> Já estava a ser implementada a medida Português por Domínios.

Educação Musical – 6.º ano	71,2	56,4 ↓	65,9 ↑
----------------------------	------	--------	--------

**Conclusão:** Pretendeu-se com esta comparação entre anos letivos, visualizar a oscilação dos resultados anteriores e posteriores à implementação do Plano de Inovação tendo-se concluído que com sua entrada em vigor, houve um aumento considerável da qualidade do sucesso, apesar de se verificarem oscilações pouco significativas.

### 4.3. Monitorização da medida Português por Domínios por domínio/ano letivo

Ano letivo		18/19							
Ano	5.º				7.º				
Nível	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	
Domínios									
Leitura e educação literária	1	24	30	0	6	4	23	4	
Gramática	6	21	23	5	8	14	20	13	
Oralidade	6	18	28	3	17	33	7	0	
Comunicação e escrita	5	17	24	9	15	32	10	0	

Ano letivo		19/20														
Ano	5.º				6.º				7.º				8.º			
Nível	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins
Domínios																
Leitura e educação literária	8	25	14	1	12	21	28	0	0	9	40	17	5	22	30	2
Gramática	6	26	14	2	15	20	20	6	6	14	26	15	12	17	15	13
Oralidade	16	19	13	0	15	30	16	0	4	12	44	6	5	28	26	0
Comunicação e escrita	22	18	8	0	5	25	0	6	4	15	33	14	5	20	23	11

Ano letivo		20/21																		
Ano	5.º				6.º				7.º				8.º				9.º			
Nível	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins	MB	B	Suf	Ins
Domínios																				
Leitura e educação literária	11	19	19	1	10	19	15	0	0	16	42	5	9	36	19	2	4	20	21	12
Gramática	10	16	23	1	11	12	21	0	2	23	29	9	8	25	24	11	19	19	13	7
Oralidade	13	25	11	1	0	4	20	20	8	31	24	0	5	23	35	4	9	28	21	0
Comunicação e escrita	7	24	18	1	9	14	21	0	5	24	31	3	7	21	36	2	13	18	23	4

### **Análise:**

Pela observação dos dados, o domínio onde os resultados dos alunos verificam uma significativa melhoria é o da gramática, tendo-se verificado que os alunos que iniciaram a medida no 7.º ano evoluíram ao longo dos 3 anos letivos. No que diz respeito ao domínio da oralidade, verifica-se que os alunos têm sucesso no mesmo, apesar de existirem oscilações do 2.º ciclo para o 3.º ciclo. Esta oscilação também se verifica no domínio da comunicação e escrita, apesar de os resultados serem mais baixos. No domínio da leitura e educação literária, verifica-se que há uma descida do 2.º para o 3.º ciclo, que se acentua ao longo dos 3 anos do 3.º ciclo. É o domínio com mais níveis insuficientes no fim do 3.º ciclo.

Considera-se importante, no próximo ano letivo, um reforço de estratégias nos domínios da leitura e educação literária e na comunicação e escrita, por forma a melhorar os resultados. É importante, também, uma articulação entre os 2.º e 3.º ciclos, por forma a que não haja tanta oscilação de resultados na mudança de ciclo.

#### 4.4. Monitorização das mudanças de alunos na medida Matemática por níveis - 2.º Ciclo

##### Monitorização Grupos Matemática por níveis 2020/2021 – 2.º Ciclo

5º Ano

	Grupo Inicial		Grupo Final		Avaliação Final
	15/09/2020		31/05/2021		08/07/2021
Grupo 1 (N5)	13	➔	15 (+2)	Nível 5	5
Grupo II (N3/N4)	13		14 (+1)	Nível 4	22
Grupo III (N3)	12		12 (0)	Nível 3	22
Grupo IV (N1/N2)	12		9 (-3)	Nível 2	1

##### Monitorização Grupos Matemática por níveis 2020/2021 – 2.º Ciclo

6º Ano

	Grupo Inicial		Grupo Final*		Avaliação Final**
	15/09/2020		31/05/2021		08/07/2021
Grupo 1 (N5)	13	➔	10 (-3)	Nível 5	7
Grupo II (N3/N4)	12		13 (+1)	Nível 4	19
Grupo III (N3)	10		10 (0)	Nível 3	17
Grupo IV (N1/N2)	10		10 (0)	Nível 2	1

\* Dois alunos foram transferidos de escola.

\*\* Um aluno integrou o 6.º ano

**Análise:** Ao longo do ano letivo, os alunos mudaram de grupo/nível em função dos vários momentos de recolha de informação. Verificou-se pouca mobilidade dentro de grupos, sobretudo no 5.º ano. O ensino à distância condicionou a mobilidade dos alunos entre os grupos, por não ser benéfico a mudança de professor à distância. No entanto, houve qualidade de sucesso à disciplina de Matemática (ver ponto 3.1). Sugere-se que haja uma mudança efetiva de grupo/professor quando o aluno desenvolve as competências necessárias ou quando revela dificuldade em adquiri-las. Os alunos foram organizados por grupos de perfil/ dificuldades/apetências o que permitiu criar homogeneidade de características dentro de cada grupo, teve-se também como preocupação o número adequado de alunos por grupo de trabalho, de forma a permitir a diferenciação pedagógica e dar feedback diário individualmente.

#### 4.5. Monitorização das mudanças de alunos na medida Matemática Turma + - 3.º Ciclo

##### Monitorização Grupos Matemática Turma+ 2020/2021 – 3.º Ciclo

Ano	7.º																		
Data de mudança	Início			Fim			Início			Fim			Início			Fim			
		15/09/2020	30/10/2020	2/11/2020	22/12/2020	4/01/2021	12/03/2021	15/03/2021	7/05/2021	10/05/2021	23/06/2021								
Nível	5			2/3			4			3			Alunos com dificuldades <sup>[1]</sup>						
Turmas	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C				
N.º de alunos	3	2	7	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4				

##### Monitorização Grupos Matemática Turma+ 2020/2021 – 3.º Ciclo

Ano	8.º																		
Data de mudança	Início			Fim			Início			Fim			Início			Fim			
		15/09/2020	30/10/2020	2/11/2020	22/12/2020	4/01/2021	12/03/2021	15/03/2021	7/05/2021	10/05/2021	23/06/2021								
Nível	5			2/3			4			3			Alunos com dificuldades <sup>[2]</sup>						
Turmas	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C				
N.º de alunos	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3				

##### Monitorização Grupos Matemática Turma+ 2020/2021 – 3.º Ciclo

Ano	9.º																		
Data de mudança	Início			Fim			Início			Fim			Início			Fim			
		15/09/2020	30/10/2020	2/11/2020	22/12/2020	4/01/2021	12/03/2021	15/03/2021	14/05/2021	17/05/2021	18/06/2021								
Nível	5			2/3			4			3			Alunos com dificuldades						
Turmas	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C				
N.º de alunos	5	4	6	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3				

[1] Nota: Os 4.º e 5.º Grupos da “Turma +” coincidem devido ao facto de durante 7 semanas duas das docentes terem estado de atestado pelo que não foi possível garantir o funcionamento da “Turma +”.

[2] Nota: Os 4.º e 5.º Grupos da “Turma +” coincidem devido ao facto de durante 7 semanas duas das docentes terem estado de atestado pelo que não foi possível garantir o funcionamento da “Turma +”.



**Análise:** Considera-se que a medida Turma + na Matemática de 3.º Ciclo está a funcionar. No entanto, não deve ser esquecido que a Turma + pode ser encarada como medida preventiva, interventora ou compensadora, de acordo com a tipologia de cada aluno envolvido. Assim sendo, considera-se que a mudança de alunos para a Turma + não deve ter como único critério a calendarização fixa, mas também o percurso de aprendizagem e competências dos alunos e outros fatores.

## 5. Resultados/evidências a destacar por ano

### 5.1 Número de Ocorrências /comunicações

Ano	Ocorrências	Comunicações
1.º	0	0
2.º	0	0
3.º	4	4
5.º	0	0
6.º	0	7
7.º	59	69
8.º	51	15
9.º	20	10

## 5.2 Alunos envolvidos em projetos e atividades, no meio escolar e na comunidade:

Ano	n.º total de alunos	Atividades	n.º de alunos participantes
Pré-escolar	88 alunos	• Estágios ERASMUS+/Maria Loukaki (atividades de partilha de cultura)	88
		• Projeto eTwinning "Little painters, huge masterpieces"	88
1.º	42 alunos	• Projeto de prevenção de comportamentos de risco, em parceria com a CPCJ	42
2.º	52 alunos	• Projeto "Ajударis" • Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi • Iniciativa Miúdos a votos • Projeto de prevenção de comportamentos de risco, em parceria com a CPCJ	52
3.º	55 alunos	• Projeto "Ajударis" • Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi • Iniciativa Miúdos a votos • Projeto de prevenção de comportamentos de risco, em parceria com a CPCJ	55
5.º	51 alunos	• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi	32
		• Projeto da Direção Geral da Educação, #EstudoEmCasa	9
		• Desporto Escolar	32
		• Iniciativa Miúdos a votos	51
6.º	44 alunos	• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi	44
		• Projeto da Direção Geral da Educação, #EstudoEmCasa	11
		• Desporto Escolar	13
		• Clube Europeu	8

		• Campanha ONV	2
		• Projetos ERASMUS+	6
		• Projeto eTwinning "Desinformation"	11
		• Iniciativa Miúdos a votos	44
7.º	68 alunos	• Clube Europeu	3
		• Iniciativa Miúdos a votos	68
		• Projeto Erasmus +	3
		• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi	68
8.º	63 alunos	• Clube Europeu	4
		• Projeto Erasmus	4
		• Iniciativa Miúdos a votos	63
9.º	58 alunos	• Projeto eTwinning	39
		• Clube Europeu	5
		• Projeto Erasmus +	6
		• Desporto Escolar	58
		• Concursos vários ("Maio, mês do coração", "O nosso nome é", "Vamos conhecer as nossas tradições", Semana da leitura")	58
		• "Momento de Natal"	58
		• Iniciativa Miúdos a Votos	58
		• Campanha ONV	6
		• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi	3
• Apresentação de proposta para o Orçamento Participativo da Escola	19		
10.º	33 alunos	• Concurso Euroscola - Parlamento dos Jovens	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordenação do Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto eTwinning "La Liga de los Inmortales"</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na votação para o Orçamento Participativo da Escola</li> </ul>	33
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na Maratona de Cartas da Amnistia Internacional</li> </ul>	10
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa Miúdos a votos</li> </ul>	10
11.º	24 alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de proposta para o Orçamento Participativo da Escola</li> </ul>	20
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na votação para o Orçamento Participativo da Escola</li> </ul>	24
12.º	28 alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento dos Jovens</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia em memória das vítimas do Holocausto</li> </ul>	15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia Internacional contra a corrupção</li> </ul>	28
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa Miúdos a Votos</li> </ul>	28
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maratona de Cartas (Amnistia Internacional)</li> </ul>	28
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurso "Marcas na História - Vamos fotografar as nossas tradições?"</li> </ul>	14
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontro com o autor/historiador José João Pais que, a partir da sua obra, "Gente de outro ver", conversou com os alunos sobre Humberto Delgado e as eleições de 1958.</li> </ul>	15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto "Os animais à nossa volta" que serviu de candidatura ao Selo Escola Gandhi</li> </ul>	15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação na votação para o Orçamento Participativo da Escola</li> </ul>	28

**Análise:** O número de alunos a participar nas diferentes atividades/projetos é muito significativo, o que contribuiu para a aquisição de todas as competências, atitudes e valores previstas para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## 6. Acompanhamento e Monitorização (EMAEI)

### 6.1 Encaminhamento para as Respostas e Ofertas Educativas do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) 2020/2021

Anos	Apoio Pedagógico		Reeducação da Leitura	Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	Projeto #Agarraoteufuturo				Centro de Recursos para a Inclusão			Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)			Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária (EMIC)	Mentoria	Outro				Total por ano	
	Português	Matemática			Psicóloga	Psicóloga		Educadora Social		Psicóloga	Terapia da Fala	Terapia ocupacional <sup>9</sup>	Absentismo	Comportamento			Absentismo + Comportamento	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	Psicologia Particular	EMIC pais		Processos Devolvidos
						Individual	Grupo Turma	Individual	Grupo Turma													
1.º	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	2	-	-	-	8		
2.º	-	-	-	6	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	12		
3.º	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5		
4.º	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	6		
5.º	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3		
6.º	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3		
7.º	-	-	-	4	1	-	2	-	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	12		
8.º	-	-	-	-	8	24	7	24	1	-	-	3	1	-	-	-	-	-	5	39		
9.º	2	2	-	1	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	6	15		
Total	2	2	2	22	13	24	10	24	4	2	0	11	2	1	3	0	2	1	2	12	103	

<sup>9</sup> Não existiram alunos com esta necessidade em 2020/2021.

**6.2 Número total de alunos encaminhados para ROE 2020/2021, de acordo com os seus documentos orientadores, prestadas pelo Centro de Apoio à Aprendizagem:**

Ano letivo 2020/2021				
Ano	Relatório Técnico Pedagógico (RTP)	Plano Educativo Individual (PEI)	RTP/PEI/Plano Individual de Transição (PIT)	N.º de novas sinalizações para a EMAEI
Pré-escolar	1	1	-	1
1.º	4	-	-	4
2.º	2	-	-	1
3.º	7	-	-	1
4.º	7	-	-	1
5.º	8	1	-	-
6.º	5	2	-	-
7.º	7	1	-	1
8.º	10	1	-	2
9.º	8	1	1	4
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

### 6.3 Número total de alunos que deixaram de ter medidas Seletivas e/ou Adicionais ao longo do ano letivo 20/21:

Ano	N.º de Alunos	Medidas		Situação escolar
		RTP	PEI	
5.º	1	X	X	Transferido
	1	X	X	Transferido
	1	X		Transferido
8.º	1	X		Passou a beneficiar de Medidas Universais
	1	X		Transferido
<b>Total</b>	<b>5 alunos</b>			

### 6.4 Número total de alunos com sucesso/insucesso com medidas seletivas e/ou adicionais ao longo do ano letivo 20/21:

	RTP		RTP/PEI		RTP/PEI/PIT		Total de alunos com sucesso por Ciclo
	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	Sucesso	Insucesso	
Pré-Escolar	0	0	1	0	0	0	1
1.ºCEB	20 <sup>[3]</sup>	0	0	0	0	0	20
2.ºCEB <sup>[1]</sup>	10 <sup>[2]</sup>	0	3	0	0	0	13
3.ºCEB	22	0	2	0	1	0	25
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>59</b>

<sup>[1]</sup> Não foi contabilizado um aluno, por não ter beneficiado da aplicação de medidas, pois encontra-se em situação de abandono escolar.

<sup>[2]</sup> Um destes alunos beneficia da medida adicional “Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social”, que não obriga a elaboração de PEI.

<sup>[3]</sup> Três alunos beneficiam da medida adicional “Frequência de ano de escolaridade por disciplinas”, que não obriga a elaboração de PEI.

**Análise:** Conclui-se que há uma variedade muito grande de respostas e ofertas educativas, que vão ao encontro das necessidades verificadas nos alunos abrangidos por medidas universais, seletivas e adicionais. Destaca-se que todos os alunos tiveram sucesso na aplicação de medidas educativas.



No que diz respeito ao Programa de Mentoria do Agrupamento de Escolas José Relvas, o mesmo foi elaborado em julho de 2020 e preconizava o envolvimento dos alunos em atividades de aprendizagem cooperativa e interajuda, do 1º ciclo do ensino básico ao ensino secundário, sendo os mentores, alunos do 9º aos 12º anos que, após sugestão dos seus Diretores(as) de Turma, se voluntariaram para essa função, e os alunos mentorandos, do 1º ciclo até ao 7º ano de escolaridade. Este ano letivo foram propostos 10 alunos mentores (7 do 9º ano e 3 do ensino secundário) e apenas identificados 2 como mentorandos. Este número reduzido de alunos, comparativamente com outros anos, prende-se essencialmente com o facto de muitos encarregados de educação estarem apreensivos com a situação de pandemia no início do ano letivo. Um dos pontos fundamentais do programa elaborado é a autorização expressa dos encarregados de educação dos alunos mentores e mentorandos, o que na maioria dos casos não se verificou. Tendo em consideração o agravamento da situação pandémica após o início do ano letivo, e com alguns constrangimentos já anteriormente detetados no E@D, como a falta de autonomia dos alunos do 1º ciclo do ensino básico na utilização das tecnologias e a inexistência de uma vinculação afetiva prévia entre mentores e mentorandos, necessária e desejável para o trabalho em E@D, foi decidido em Conselho Pedagógico interromper o Programa de Mentoria no ano letivo de 2020/2021. Para este parecer contribuiu em grande parte a relutância manifestada pelos encarregados de educação em autorizar a participação dos alunos no programa, como já foi referido, uma vez que implicava, no início, o contacto físico direto entre alunos de anos de escolaridade diferentes, uma vez que os estudos na área da tutoria de pares apontam para uma diferença etária mínima de dois anos como fator promotor de sucesso neste tipo atividade. Como estratégia e para que este programa seja eficaz considera-se necessária uma reformulação do mesmo, nomeadamente no que diz respeito às propostas para mentores e mentorandos que deverão, no primeiro caso, ser realizadas pelos conselhos de turma de acordo com o perfil dos alunos e no segundo caso poderão ser também indicadas por encarregados de educação e/ou alunos. Deverão ainda ficar bem definidas no programa as atividades a realizar, no caso de o ensino ser à distância.

## 7. Avaliação do Plano de Inovação pelos alunos

Os dados foram retirados das respostas dos alunos ao questionário de Monitorização aplicado aos mesmos:

- Há a destacar vários **aspectos positivos** referenciados pelos alunos, entre eles:

- **a diversidade de atividades em sala de aula:**

- 1.º Ciclo: 91%
- 2.º Ciclo: 76%
- 3.º Ciclo: 55%

- **o apoio dos professores no processo ensino-aprendizagem:**

- 1.º Ciclo: 87%
- 2.º Ciclo: 80%
- 3.º Ciclo: 71%

- **o treino da leitura, escrita, pesquisa de conteúdos e resolução de problemas:**

Ciclo Atividade	1.º	2.º	3.º
Leitura	93%	82%	65%
Escrita	85%	73%	62%
Pesquisa de conteúdos	20%	56%	69%
Resolução de problemas	98%	51%	44%

- **um Plano de Inovação muito positivo para a sua aprendizagem:**

- 1.º Ciclo: 96%
- 2.º Ciclo: 96%
- 3.º Ciclo: 68%

## 8. Avaliação do Plano de Inovação pelos encarregados de educação:

Os dados foram retirados das respostas dos encarregados de educação ao questionário de monitorização aplicado aos mesmos:

- Há a destacar vários **aspectos positivos** referenciados pelos encarregados de educação, entre eles:

- **73%** consideram-se informados sobre o PI;
- **74%** estão satisfeitos totalmente com o ano letivo a funcionar por semestre;
- **63%** estão satisfeitos totalmente com as mudanças introduzidas na sala de aula - estratégias de ensino e de aprendizagem;
- **62%** estão satisfeitos totalmente com as mudanças introduzidas na sala de aula - avaliação;
- **75%** consideram totalmente que os professores verificam frequentemente se os seus educandos fizeram as aprendizagens necessárias;
- **81%** consideram totalmente que, para verificar as aprendizagens do seu educando, os professores diversificaram os instrumentos de avaliação;
- **64%** consideram que as novas disciplinas fomentam o desenvolvimento do trabalho de equipa/criatividade/responsabilidade e autonomia nos alunos;
- **68%** consideram totalmente que o Plano de Inovação tem sido benéfico para o nosso Agrupamento de Escolas.

**Análise:** As respostas aos questionários de monitorização do PI revelam a satisfação dos alunos e dos encarregados de educação em relação à implementação do PI nos dois anos, que foram marcados por enormes dificuldades resultantes das medidas e contingências impostas pela pandemia Covid – 19.

*“Criatividade é pensar coisas novas. Inovação é fazer coisas novas.”*  
**Theodore Levitt**