



PLANO DE INOVAÇÃO

2022/2026

"Não estou a dizer que vai ser fácil – Estou a dizer que vai valer a pena."

Arthur Williams

ÍNDICE

I - IDENTIFICAÇÃO E BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	3
1.1 - Infraestruturas	3
1.2 - Características do território	4
1.3 - Lideranças e corpo docente	4
1.4 - Caracterização dos discentes	4
1.5 - Encarregados de educação	4
II - CONCEÇÃO DO PLANO DE INOVAÇÃO	5
III - MATRIZES CURRICULARES	7
3.1 - 1.º CICLO	7
3.2 - 2.º CICLO	8
3.2.2 - 6.º ANO	9
3.3 - 3.º CICLO	10
3.3.1. - 7.º ANO	10
3.3.2. - 8º ANO	11
3.3.3. - 9º ANO	12
3.4. - Áreas de intervenção	13
3.5. - Metas, Indicadores e Monitorização	23
IV - PLANO DE FORMAÇÃO	25
V - AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO	25
VI - VIGÊNCIA DO PLANO	25
VII - PARECER E APROVAÇÃO	25

I - IDENTIFICAÇÃO E BREVE CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

O Agrupamento de Escolas José Relvas é o único agrupamento existente no concelho de Alpiarça, acolhendo todos os alunos. Tem todos os níveis de ensino desde o 1º Ciclo ao Secundário e, também, Educação Pré-Escolar. Na oferta educativa do Ensino Secundário tem o Curso Científico-Humanístico: Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas. No ensino profissional, a oferta é de Curso Técnico(a) de Desporto, Curso Técnico(a) de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Curso Técnico de Programador de Informática.

Este Agrupamento tem desenvolvido trabalho sistemático na prevenção do abandono escolar e na promoção do sucesso educativo, através da implementação de diferentes programas de ação e de projetos de âmbito específico do agrupamento, de âmbito nacional e internacional. Deste trabalho decorre a existência de uma vasta rede de parcerias, de que se destaca a Autarquia, a Unidade de Cuidados de Saúde Pública, a Escola Superior de Educação de Santarém, entre outras.

No ano letivo 2018/2019, dando cumprimento aos Decretos-Lei nº 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho, apesar dos constrangimentos, conseguiram elaborar-se novos critérios de avaliação, diversificar os instrumentos de recolha de informação e continuar a inovar no que diz respeito às práticas letivas.

Ao abrigo da portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, no ano letivo de 2019/2020, implementou-se o Plano de Inovação, com uma duração de 4 anos e o Projeto de Intervenção no âmbito do MAIA (Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica).

Face à publicação da portaria n.º 306/2021, de 17 de dezembro, o Agrupamento decidiu elaborar um novo Plano de Inovação, que se destina a todos os alunos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclos), entrando em vigor a partir do ano letivo 2022/2023, cessando assim o Plano de Inovação ao abrigo da Portaria nº181/2019, de 11 de junho.

1.1 - Infraestruturas

O Agrupamento é constituído por dois jardins de infância, três escolas do 1.º ciclo e a escola sede. Uma das escolas de 1º ciclo (Escola Básica Professor Abel Avelino) foi inaugurada em 2012 e os restantes estabelecimentos de ensino, particularmente a escola sede, que se encontra atualmente em obras de requalificação.

Número de alunos - 754

Número de docentes - 102, incluindo os que se encontram de atestado médico e a gozar licenças

Número de Técnicos especializados - 4

Número de Técnicos superiores - 8

Número de assistentes técnicos -10

Número de assistentes operacionais - 33

1.2 - Características do território

Território rural. A escola sede está situada na vila do concelho. O Agrupamento situa-se numa região afetada pela redução demográfica. A população servida pelo Agrupamento apresenta um baixo nível de instrução e diminuição da população sem qualquer nível de ensino e sobretudo da população com o 1º ciclo do ensino básico. Apresenta uma taxa de desemprego ainda significativa, trabalho sazonal e precário.

Temos alguns alunos a usufruir de medidas universais, seletivas e adicionais, devido a dificuldades de aprendizagem, distúrbios de linguagem, deficiências, imigrantes de vários países e estudantes que precisam de apoio social porque vivem numa área desfavorecida.

1.3 - Lideranças e corpo docente

A diretora reúne consensos da comunidade educativa, tendo apostado numa gestão de proximidade. As lideranças intermédias estão com expectativas positivas, estando disponíveis para dar início a um novo plano de inovação. O corpo docente deste agrupamento é marcado ainda por alguma instabilidade, dado que apenas 78.4% é do Quadro de Agrupamento e destes, estão alguns em mobilidade por aproximação à residência, sendo a esmagadora maioria com idades compreendidas entre os 50 e os 64 anos. A diretora conta com um grupo de professores muito empenhado e envolvido na resolução dos problemas diagnosticados e na melhoria organizacional do Agrupamento, assim como, e acima de tudo, na recuperação e na melhoria das aprendizagens dos alunos.

1.4 - Caracterização dos discentes

No ano letivo transato, o Agrupamento apresentou uma taxa de alunos que concluíram o 1.º Ciclo de 100%, 2.º ciclo de 99% (não transitou um aluno que nunca frequentou a escola), 3.º Ciclo 100% e ensino secundário 99%. A taxa de retenção no 1º ciclo foi de 0%, no 2º ciclo foi de 0,97%, no 3º ciclo 0% e no ensino secundário 1%.

1.5 - Encarregados de educação

Há um grupo de pais e de encarregados de educação muito disponível e envolvido nas atividades escolares, no entanto, uma parte dos pais e dos encarregados de educação nem sempre se envolvem nas atividades escolares e nem sempre vão à escola quando é necessário.

II - CONCEÇÃO DO PLANO DE INOVAÇÃO

Das monitorizações e dos relatórios de avaliação e das diferentes auscultações realizadas à Comunidade Educativa sobre a eficácia da aplicação das medidas do atual Plano de Inovação e de acordo com a publicação da portaria nº306/2021, de 17 de dezembro, foi possível reestruturar e redefinir um novo plano que possa corresponder de forma mais adequada às características e necessidades dos alunos.

Alicerçados na legislação em vigor, nos documentos orientadores do Agrupamento e projetos implementados, nomeadamente, PNL, PNA, PNC, Clube Ciência Viva, Erasmus+, eTwinning, MAIA, PADDE, Plano de Recuperação das Aprendizagens, entre outros, o Plano de Inovação foi concebido com um conjunto de medidas que pretende dar continuidade ao trabalho iniciado há quatro anos e dar resposta às metas que pretendemos alcançar.

A elaboração deste plano garantiu a participação dos alunos na sua conceção e desenvolvimento, o envolvimento dos docentes e dos encarregados de educação.

1.1. Problemas diagnosticados

- Diminuição do número de alunos em resultado da baixa taxa de natalidade no concelho;
- Baixa qualidade do sucesso e do sucesso pleno a algumas disciplinas;
- Tendência a justificar o insucesso com fatores externos, em detrimento dos fatores internos;
- Dificuldades na monitorização interna do desenvolvimento do currículo e dos planos/projetos, no sentido de avaliar a real eficácia das medidas e estratégias implementadas;
- Falta de apropriação de uma cultura de excelência;
- Resistência à mudança por parte de alguns elementos do corpo docente, no que concerne à aplicação de medidas de inovação pedagógica;
- Falta de iniciativa por parte dos alunos na elaboração de projetos e apresentação de ideias, em assuntos da sua responsabilidade cívica;
- Dificuldade em negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, bem-estar físico e/ou emocional;
- Insucesso e indisciplina associados a práticas pedagógicas tradicionais e ao momento que atravessamos;
- Falta de interesse e hábitos de leitura consistentes;
- Necessidade de resolver problemas de forma criativa conjugando as artes com diferentes áreas do saber.

1.2. Objetivos a atingir com o Plano de Inovação

- Criar um plano com identidade própria, apelativo, com dinâmicas de sala de aula inovadoras e centradas no aluno e oferta formativa diversificada;
- Melhorar a qualidade do sucesso das aprendizagens e do sucesso pleno;
- Identificar as causas que expliquem, internamente, os resultados mais fracos das classificações dos alunos;
- Elaborar monitorizações ao plano de inovação, projeto educativo e planos de melhoria eficazes;
- Criar dinâmicas de sala de aula inovadoras e centradas no aluno;
- Participar em ações de formação no âmbito da implementação de mecanismos de monitorização interna;
- Fomentar o trabalho colaborativo e ações de formação entre pares, criando mais momentos de encontro informais entre os docentes;
- Consciencializar os alunos para os seus direitos e deveres, apelando a uma participação na vida da Escola e da comunidade mais ativa;
- Reforçar a articulação das Artes com as outras áreas curriculares;
- Melhorar as aprendizagens dos alunos;
- Melhorar os resultados escolares;
- Fortalecer as competências previstas no PASEO;
- Promover a apropriação dos valores previstos no PASEO;
- Melhorar as práticas de ensino aprendizagem;
- Melhorar as práticas de avaliação;
- Generalizar a aplicação dos instrumentos de recolha de informação resultantes das boas práticas existentes no Agrupamento;
- Promover práticas de articulação/trabalho colaborativo de forma mais profunda e eficaz;

III - MATRIZES CURRICULARES

3.1 - 1.º CICLO

Componente do Currículo					Disciplina		Disciplinas envolvidas
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	Nova	Agregadora	
Português	8	8	6	6			
Matemática	6	6	8	8			
Inglês	-	-	2	2			
Apoio ao Estudo	2	2	30 min	30 min			
Oferta Complementar	1 (Inglês)	1 (Inglês)	30 min (Ciências da computação)	30 min (Ciências da Computação)			
Nós e as Artes	8	8	8	8		X	Estudo do Meio + Ed. Artística + Ed. Física
Total a cumprir	25	25	25	25			
EMRC	1	1	1	1			
Atividades de Enriquecimento Curricular	5	5	5	5			
Total da % de gestão	32%						

3.2 - 2.º CICLO

3.2.1 - 5.º ANO

Disciplinas	Carga por disciplina em minutos	Disciplina		
		Nova	Agregadora	Disciplinas envolvidas
Português	200			
HGP	200			
Inglês	100			
Cidadania e Desenvolvimento	25			
Matemática	200			
Ciências Naturais	50			
Educação Musical	50			
TIC	50			
Educação Física	100			
English@Music	50 + 50 + 25		X	Inglês + Música + TIC
+ Sustentabilidade	50+50		X	Ciências Naturais + Educação Física
CriArte	100+50		X	Educação Visual + Educação Tecnológica
Total a cumprir		1350 minutos		
EMRC	50			
Total da % de gestão		28%		

3.2.2 - 6.º ANO

Disciplinas	Carga por disciplina em minutos	Disciplina		
		Nova	Agregadora	Disciplinas envolvidas
Português	200			
HGP	100			
Inglês	100			
Cidadania e Desenvolvimento	25			
Matemática	250			
Ciências Naturais	100			
Educação Musical	50			
TIC	50			
Educação Física	100			
English@Music	50 + 50 + 25		X	Inglês + Música + TIC
+ Saúde	50+50		X	Ciências Naturais + Educação Física
CriArte	100+50		X	Educação Visual + Educação Tecnológica
Total a cumprir		1350 minutos		
EMRC	50			
Total da % de gestão		28 %		

3.3 - 3.º CICLO

3.3.1. - 7.º ANO

Disciplinas	Carga por disciplina em minutos	Disciplinas		
		Nova	Agregadora	Disciplinas envolvidas
Português	150			
Inglês	100			
Espanhol/Francês	100			
História	100			
Geografia	100			
Matemática	200			
Ciências Físico-Químicas	100			
Ciências Naturais	50			
Educação Musical/Educação Tecnológica a)	25			
EV	50			
TIC a)	25			
Educação Física	100			
TEC@ (Tempos@Espaços c/ Cidadania&Arte)	25+25+25+25+25		X	História + Geografia + Educação Visual + CeD + TIC
+ Sustentabilidade	50+50+50		X	Ciências Naturais + Físico-Química + Educação Física
ComunicArte	50+50+25		X	Português + Inglês, Educação Visual
Total a cumprir		1500 minutos		
EMRC	50			
Total da % de gestão		27%		

a) São lecionadas intercaladamente. É garantido o cumprimento das aprendizagens no complemento à educação artística.

3.3.2. - 8º ANO

Disciplinas	Carga por disciplina em minutos	Disciplinas		
		Nova	Agregadora	Disciplinas envolvidas
Português	150			
Inglês	50			
Espanhol/Francês	100			
História	50			
Geografia	50			
Cidadania e Desenvolvimento	25			
Matemática	200			
Físico Química	100			
Ciências Naturais	100			
Ed. Visual	50			
Educação Musical/Educação Tecnológica	50			
TIC	25			
Educação Física	100			
+ Sustentabilidade	50+50+50		X	Ciências Naturais + Físico-Química + Educação Física
SELF	50+50+50		X	Espanhol/Francês Geografia +História
ComunicArte	50+50+50		X	Português +Inglês+ Educação Visual
Total a cumprir		1500 minutos		
EMRC	50			
Total da % de gestão		30 %		

3.3.3. - 9º ANO

Disciplinas	Carga por disciplina em minutos	Disciplinas		
		Nova	Agregadora	Disciplinas envolvidas
Português	150			
Inglês	100			
Espanhol/Francês	50			
História	50			
Geografia	50			
Matemática	200			
Físico-Química	100			
Ciências Naturais	100			
Educação Visual	50			
Educação Tecnológica/Educação Musical a)	25			
TIC a)	25			
Educação Física	100			
+ Saúde	50+50+50		X	Ciências Naturais + Físico-Química + Educação Física
SELF	50+50+50+25		X	Espanhol/Francês Geografia + História + CeD
Comunic@rte	50+50+50+25		X	Português + Inglês + Ed. Visual + TIC
Total a cumprir		1500 min.		
EMRC	50			
Total % de gestão		33%		

a) São lecionadas intercaladamente. É garantido o cumprimento das aprendizagens no complemento à educação artística.

3.4. - Áreas de intervenção

Quadro I - Áreas de intervenção

Disciplinas matriz curricular-base	Disciplinas agregadoras	Aplicação	Descrição	Propósito
Estudo do Meio, Educação Artística + Educação Física	Nós e as Artes	1.ºCiclo	<p>Organização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Junção total das aprendizagens essenciais e das horas fixadas para as respetivas disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física na matriz curricular-base, combinando-as totalmente, constituindo-se esta disciplina como disciplina agregadora; - A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação total das aprendizagens essenciais das disciplinas da matriz curricular-base e respetivos tempos mobilizados para o efeito; - Possibilidade de organização diversa de turma na concretização de alguns projetos. <p>Competências a desenvolver (PASEO): Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Bem-Estar, Saúde e Ambiente; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Consciência e Domínio do Corpo; Saber Científico, Técnico e Tecnológico.</p> <p>Valores a desenvolver (PASEO): Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização e desenvolvimento de atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, tomada de consciência de si, dos outros e do meio e realização de projetos. - Implementação de metodologias de projeto de curta ou média duração. - Cada grupo de alunos criará produtos de acordo com os 	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a qualidade do sucesso dos alunos, motivando-os para o conhecimento, partindo da realidade envolvente; - Alterar as dinâmicas pedagógicas e as metodologias, prevendo o funcionamento de projetos por área de interesse dos alunos; - Combater a iliteracia científica, articulando conteúdos de várias áreas do saber; - Inverter o desinteresse e desmotivação dos alunos pelo currículo normalizado/padronizado; - Implementar dinâmicas de grupos mais pequenos prevendo a organização por apetência e permitindo um acompanhamento mais específico das aprendizagens, dando feedback imediato e de maior qualidade; - Implementar práticas de cidadania que visam o desenvolvimento das competências essenciais de crescimento (Ética do cuidado, liderança servidora e construção de pontes); - Contribuir para a procura de um estilo de vida saudável e sustentável que vise o redescobrir de práticas de locomoção em articulação com projetos já desenvolvidos no Agrupamento (Projeto DE Sobre Rodas), e outros; - Desenvolver atividades físicas em espaços Outdoor (ar livre), sendo o fator chave a conexão com a natureza, promovendo o bem-estar geral e a

		<p>conteúdos das disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística e Educação Física;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os produtos serão apresentados aos pares e à comunidade educativa. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta disciplina será objeto de classificação autónoma. - A avaliação será formalizada, tendo em conta as aprendizagens essenciais das disciplinas que constituem esta disciplina agregadora; - Os alunos realizarão autoavaliação regularmente; - Será dado reporte aos encarregados de educação frequentemente. <p>Periodicidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização semanal no horário dos alunos. 	<p>melhoria da saúde mental, através de práticas sustentáveis que melhorem a qualidade do planeta;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aumentar a articulação da Escola com os parceiros locais e outras entidades.
<p>Inglês, Educação Musical e TIC</p>	<p>English@Music</p> <p>2.º Ciclo</p>	<p>Organização diversa de turmas/grupos de alunos ou de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas de Inglês, Educação Musical e TIC da matriz curricular-base e respetivos tempos mobilizados para o efeito (50 minutos de Inglês, 50 de Educação Musical e 25 minutos de TIC); - A disciplina de TIC funciona quinzenalmente; - Organização diversa de turmas e de aprendizagens. <p>Competências a desenvolver (PASEO): Conhecimento; Informação; Participação; Comunicação; Relacionamento Interpessoal; Autonomia; Sensibilidade Estética e Artística; Saber Científico, Técnico e Tecnológico Raciocínio e Resolução de Problemas.</p> <p>Valores a desenvolver (PASEO): Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade;</p> <p>Metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em Assembleia de Turma, definem-se, com a participação dos alunos, os temas a trabalhar e as atividades a 	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrar o currículo nos alunos, agregando disciplinas e fomentando a qualidade das aprendizagens, recorrendo a novas metodologias de ensino-aprendizagem-avaliação; - Contribuir para a afirmação de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha; - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa; - Desenvolver novas ideias e soluções, de forma criativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;

desenvolver, tendo em atenção a articulação entre conteúdos e as aprendizagens essenciais de cada disciplina e o envolvimento das famílias;

- Os produtos serão apresentados aos pares e à comunidade educativa;

- Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e consequentemente os resultados escolares.

Avaliação:

- Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas da matriz curricular-base de Inglês, TIC e Educação Musical;

- Os alunos realizarão autoavaliação regularmente;

- Será dado reporte aos encarregados de educação com a mesma frequência.

Periodicidade:

Ao longo do ano.

-Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e à língua inglesa), às tecnologias e à música.

<p>Educação Visual e Educação Tecnológica</p>	<p>CriArte</p> <p>2.º Ciclo</p>	<p>Organização:</p> <p>- Junção total das aprendizagens essenciais e das horas fixadas para as respetivas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica na matriz curricular-base, combinando-as totalmente, constituindo-se esta disciplina como disciplina agregadora;</p> <p>- A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação total das aprendizagens essenciais das disciplinas da matriz curricular-base e respetivos tempos mobilizados para o efeito;</p> <p>- Organização grupo/turma.</p> <p>Competências a desenvolver (PASEO): Conhecimento; Informação; Participação; Comunicação; Relacionamento Interpessoal; Execução; Raciocínio e resolução de problemas; Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Valores a desenvolver (PASEO): Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.</p>	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centrar o currículo nos alunos, agregando disciplinas e fomentando a qualidade das aprendizagens, recorrendo a novas metodologias de ensino-aprendizagem-avaliação; - Contribuir para a afirmação, nos alunos de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha; - Desenvolver, nos alunos, novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; - Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa. - Articular as aprendizagens das duas disciplinas;
---	---------------------------------	---	---

		<p>Metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecionação interdisciplinar de conteúdos /atividades comuns e participação em projetos; - Docentes em par pedagógico. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta disciplina será objeto de classificação autónoma. - A avaliação será formalizada, tendo em conta as aprendizagens essenciais das disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica que constituem esta disciplina agregadora; - Os alunos realizarão autoavaliação regularmente; - Será dado reporte aos encarregados de educação frequentemente. <p>Periodicidade:</p> <p>Ao longo do ano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir um acompanhamento mais específico das aprendizagens e feedback mais frequente aos alunos; - Desenvolver atividades fora da sala de aula em articulação da Casa dos Patudos - Museu de Alpiarça e Galeria N118.
<p>Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física</p>	<p>+ Sustentabilidade</p> <p>2.º/3º Ciclos</p>	<p>Organização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas Ciências Naturais e Educação Física no 2.º Ciclo e Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física no 3.º Ciclo, da matriz curricular-base. - Para o 2º Ciclo esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Ciências Naturais e 50 minutos de Educação Física; - No 3º Ciclo esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Ciências Naturais, 50 minutos de Físico Química e 50 minutos de Educação Física; - Organização grupo/turma. <p>Competências a desenvolver (PASEO):</p> <p>Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Bem-Estar, Saúde e Ambiente; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Consciência e Domínio do Corpo; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>Valores a desenvolver (PASEO):</p> <p>Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência;</p>	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a qualidade do sucesso dos alunos, motivando-os para o conhecimento; - Contribuir para que os alunos possam viver num mundo mais equilibrado, onde a tecnologia e o desenvolvimento social consigam evoluir sem causar danos aos ecossistemas e sem prejudicar o futuro do planeta; - Construir e implementar práticas de gestão sustentável num ambiente escolar responsável, equilibrado e livre do uso excessivo e irracional de recursos, consciencializando e responsabilizando socialmente a comunidade educativa para o futuro. <p>Articular as diferentes áreas envolvidas, desenvolvendo as aprendizagens em projetos e ações práticas e experimentais de uma forma global, mobilizando as diferentes áreas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a procura de um estilo de vida saudável e sustentável que vise o redescobrir de práticas de locomoção em articulação com projetos

Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.

Metodologias:

- Os trabalhos e temas a desenvolver terão em atenção a articulação entre conteúdos e as aprendizagens essenciais de cada disciplina;
- Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e consequentemente os resultados escolares.
- Sempre que possível serão criados momentos para a prática de Mindfulness;
- A atividade física tem lugar em espaços Indoor (espaço de cardiofitness criado para esta finalidade) e espaços Outdoor (ar livre), sendo o fator chave a conexão com a natureza promovendo o bem-estar geral e a melhora da saúde mental, através de práticas sustentáveis que melhorem a qualidade do planeta.

Avaliação:

- Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas da matriz-curricular base de Ciências Naturais e Educação Física no 2.º Ciclo e Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física no 3.º Ciclo;
- Os alunos realizarão autoavaliação regularmente;
- Será dado reporte aos encarregados de educação com a mesma frequência.

Periodicidade:

Ao longo do ano.

já desenvolvidos no Agrupamento (Projeto DE Sobre Rodas);

- Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa;
- Desenvolver trabalho de projeto associado à temática do desenvolvimento sustentável em articulação com o clube do Ambiente, Clube de Ciência Viva e Reserva Ecológicas de Alpiarça;
- Contribuir para a afirmação de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha.

Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física

+ Saúde

2.º/3º Ciclos

Organização:

- A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas Ciências Naturais e Educação Física no 2.º Ciclo e Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física no 3.º Ciclo, da matriz curricular-base.
- Para o 2º Ciclo esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Ciências Naturais e 50 minutos de Educação Física;

O propósito da criação desta disciplina é:

- Contribuir para que os alunos possam viver num mundo mais equilibrado, mobilizando a saúde e o desenvolvimento emocional;
- Promover a saúde articulando conhecimentos nas áreas de fisiologia humana e fisiologia do exercício de forma contextualizada e articulada com conhecimentos vivenciados;

- No 3º Ciclo esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Ciências Naturais, 50 minutos de Físico Química e 50 minutos de Educação Física;

- Organização grupo/turma.

Competências a desenvolver (PASEO):

Informação e Comunicação; Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; Bem-Estar, Saúde e Ambiente; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Consciência e Domínio do Corpo; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Raciocínio e resolução de problemas.

Valores a desenvolver (PASEO):

Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.

Metodologias:

- Os trabalhos e temas a desenvolver terão em atenção a articulação entre conteúdos e as aprendizagens essenciais de cada disciplina;

- Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e consequentemente os resultados escolares.

- Sempre que possível serão criados momentos para a prática de Mindfulness;

- A atividade física tem lugar em espaços Indoor (espaço de cardiofitness criado para esta finalidade) e espaços Outdoor (ar livre), sendo o fator chave a conexão com a natureza promovendo o bem-estar geral e a melhora da saúde mental, através de práticas sustentáveis que melhorem a qualidade do planeta.

Avaliação:

- Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas da matriz curricular base de Ciências Naturais e Educação Física no 2º Ciclo e Ciências Naturais, Físico-Química e Educação Física no 3º Ciclo;

- Contribuir para a afirmação de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha;

- Formar grupos mais pequenos permitindo um acompanhamento mais específico das aprendizagens e feedback mais frequente aos alunos;

Articular as diferentes áreas envolvidas, desenvolvendo as aprendizagens em projetos e ações práticas e experimentais de uma forma global, mobilizando as diferentes áreas;

- Aumentar o bem-estar físico e emocional dos alunos;

- Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa;

- Implementar práticas da Academia de Líderes UBUNTU que visam o desenvolvimento de 5 competências focadas no indivíduo (Autoconhecimento, autoconfiança e resiliência) e num segundo nível, em competências sócio emocionais/relacionais (empatia e serviço);

- Desenvolver trabalho de projeto associado à temática da saúde em articulação com PES.

		<ul style="list-style-type: none">- Os alunos realizarão autoavaliação regularmente;- Será dado reporte aos encarregados de educação com frequência. <p>Periodicidade: Ao longo do ano.</p>	
<p>História, Geografia, Ed. Visual, CeD e TIC</p>	<p>TEC@ (Tempos@Espaços Com Arte)</p> <p>7.º ano</p>	<p>Organização:</p> <ul style="list-style-type: none">- A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas de História, Geografia, Educação Visual e TIC da matriz curricular-base e respetivos tempos mobilizados para o efeito. A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é mobilizada na totalidade quanto à carga horária e Domínios;- Os tempos mobilizados para esta disciplina agregadora são: 25 minutos de História, 25 minutos de Geografia, 25 minutos de Educação Visual, 25 minutos de Cidadania e Desenvolvimento e 25 minutos de TIC.- A disciplina Tec@ funciona semanalmente, sendo que as disciplinas que a compõem terão um funcionamento quinzenal;- Organização Grupo/turma;- Esta disciplina agregadora será assegurada por professores dos grupos de recrutamento: 400, 420, 600 e 550. <p>Competências a desenvolver (PASEO): Conhecimento; Informação; Participação; Comunicação; Relacionamento Interpessoal; Pensamento Crítico; Resolução de problemas e Autonomia.</p> <p>Valores a desenvolver (PASEO): Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.</p> <p>Metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lecionação interdisciplinar de conteúdos /atividades comuns e participação em projetos;- Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none">- Consciencializar os alunos para uma ação e intervenção éticas para uma cidadania plena e ativa;- Sensibilizar os alunos para a estética, para a consciência e o domínio do corpo;- Possibilitar aos alunos o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e da capacidade de resolução de problemas;- Contribuir para a afirmação, nos alunos, de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha;- Promover a qualidade do sucesso dos alunos, motivando-os para o conhecimento;- Inverter o desinteresse e desmotivação dos alunos pelo currículo normalizado/padronizado;- Alterar as dinâmicas pedagógicas e as metodologias, prevendo o funcionamento de projetos por área de interesse dos alunos;- Permitir um acompanhamento mais específico das aprendizagens e feedback mais frequente aos alunos;- Articular diferentes conhecimentos, de matriz científica, humanística e artística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;

consequentemente os resultados escolares.

Avaliação:

- Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas de História, Geografia, Educação Visual, Cidadania e Desenvolvimento e TIC;
- Os alunos realizarão autoavaliação regularmente;
- Será dado reporte aos encarregados de educação com frequência;

Periodicidade:

Ao longo do ano.

- Promover a prática do desenho com recurso à utilização de vários materiais;
- Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa.

Português,
Inglês,
Educação
Visual e TIC

ComunicArte

3.º Ciclo

Organização diversa de turmas/grupos de alunos ou de aprendizagem:

- A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas de Português, Inglês e Educação Visual nos 7º e 8º anos e de Português, Inglês, Educação Visual e TIC no 9º ano, da matriz curricular-base.
- Os tempos mobilizados são os seguintes: 7º ano- 50 minutos de Português, 50 minutos de Inglês e 25 minutos de Educação Visual; 8º ano-50 minutos de Português, 50 minutos de Inglês e 50 minutos de Educação Visual e 9º ano- 50 minutos de Português, 50 minutos de Inglês, 50 minutos de Educação Visual e 25 minutos de TIC.

-

- A disciplina de TIC funciona quinzenalmente;
- Organização diversa de turmas e de aprendizagens.

Competências a desenvolver (PASEO):

Conhecimento; Informação; Participação; Comunicação; Relacionamento Interpessoal; Autonomia; Resolução de problemas.

Valores a desenvolver (PASEO):

Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.

Metodologias:

- Lecionação interdisciplinar de conteúdos /atividades

O propósito da criação desta disciplina é:

- Promover a qualidade do sucesso dos alunos, motivando-os para o conhecimento;
- Inverter o desinteresse e desmotivação dos alunos pelo currículo normalizado/padronizado;
- Alterar as dinâmicas pedagógicas e as metodologias, prevendo o funcionamento de projetos por área de interesse dos alunos;
- Combater a iliteracia científica, articulando conteúdos de várias áreas do saber;
- Aumentar nos alunos, o desejo e o prazer de ler, através do incentivo pelos professores e pela Professora Bibliotecária (estratégias variadas de leitura);
- Contribuir para que os alunos conheçam obras variadas, atraentes e acessíveis;
- Garantir o apoio sistemático no trabalho colaborativo, produção e/ou disponibilização de materiais e recursos;
- Contribuir para a afirmação de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha;
- Desenvolver a parceria e a colaboração com câmara municipal de Alpiarça;
- Promover o uso das TIC e de metodologias ativas de ensino e aprendizagem;

		<p>comuns e participação em projetos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e consequentemente os resultados escolares. <p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas de Português, Inglês e Educação Visual nos 7º e 8º anos e em Português, Inglês, Educação Visual e TIC no 9º ano. - Os alunos realizarão autoavaliação regularmente; - Será dado reporte aos encarregados de educação com a mesma frequência. <p>Periodicidade: Ao longo do ano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa. - Estabelecer articulação entre a literatura, as línguas, as artes plásticas e o cinema (projetos aLeR+, PNA e PNC); - Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias em articulação com outras disciplinas; - Desenvolver atividades fora da sala de aula em articulação com a Casa dos Patudos - Museu de Alpiarça e Galeria N118.
<p>Espanhol/ Francês, História, Geografia e CeD</p>	<p>SELF</p> <p>8º e 9º anos</p>	<p>Organização:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A criação desta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas de Espanhol/Francês, Geografia e História no 8.º ano. - Para o 9º ano esta disciplina agregadora ocorre por combinação parcial das aprendizagens essenciais das disciplinas da matriz curricular-base de Espanhol/Francês, Geografia, História e combinação total de carga horária e Domínios de Cidadania e Desenvolvimento; - Para o 8º ano esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Espanhol/Francês, 50 minutos de Geografia e 50 minutos de História; - Para o 9º ano esta disciplina agregadora mobiliza 50 minutos de Espanhol/Francês, 50 minutos de Geografia, 50 minutos de História e 25 minutos de Cidadania e Desenvolvimento; - A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona quinzenalmente; - Organização diversa de turmas e de aprendizagens. <p>Competências a desenvolver (PASEO): Conhecimento;</p>	<p>O propósito da criação desta disciplina é:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a afirmação, nos alunos, de uma cultura colaborativa assente nos valores da cooperação, da autonomia e da partilha; - Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; - Promover a qualidade do sucesso dos alunos, motivando-os para o conhecimento; - Inverter o desinteresse e desmotivação dos alunos pelo currículo normalizado/padronizado; - Possibilitar aos alunos o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo e da capacidade de resolução de problemas; - Alterar as dinâmicas pedagógicas e as metodologias, prevendo o funcionamento de projetos por área de interesse dos alunos; - Combater a iliteracia científica, articulando conteúdos de várias áreas do saber;

Informação; Participação; Comunicação; Relacionamento Interpessoal; Pensamento Crítico; Resolução de problemas e Autonomia.

Valores a desenvolver (PASEO):

Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, reflexão e inovação; Cidadania e participação; Liberdade.

Metodologias:

- SELF - Sonha, Ensina, Lê e Faz: Implementação de metodologias de projeto de curta ou média duração;
- Cada grupo de alunos criará trabalhos, desenvolvendo competências de literacia da leitura, da informação e dos media;
- Numa Assembleia de Turma, irão definir com os alunos os temas a trabalhar e as atividades a desenvolver, tendo em atenção a articulação entre conteúdos e as aprendizagens essenciais de cada disciplina e o envolvimento das famílias;
- Os produtos serão apresentados aos pares e à comunidade educativa;
- Trabalho colaborativo semanal entre os professores envolvidos para definir dinâmicas de aprendizagem com o objetivo de melhorar a motivação dos alunos e consequentemente os resultados escolares.

Avaliação:

- Esta disciplina não terá classificação, a mesma ocorre nas disciplinas da matriz curricular-base de Espanhol/Francês, Geografia e História no 8.º ano e nas disciplinas da matriz curricular-base de Espanhol/Francês, Geografia, História e Cidadania e Desenvolvimento no 9.º ano;
- Os alunos realizarão autoavaliação regularmente;
- Será dado reporte aos encarregados de educação com a mesma frequência.

Periodicidade:

Ao longo do ano.

- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem;

- Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas estrangeiras, à literatura, à música, às artes, à História, à Geografia, à cidadania e às tecnologias;

- Promover um projeto de ação com medidas estratégicas como um todo, com o intuito de inovar a forma de ensinar e aprender;

- Permitir aprofundar a cidadania europeia e compreender os problemas da globalização, baseada nos valores da Paz, a Tolerância e os Direitos Humanos.

-Reforçar a capacidade da comunicação dos alunos em contextos formais e informais em língua materna e língua estrangeira;

- Desenvolver práticas docentes mais concertadas, articuladas e promotoras de aprendizagens mais integradas e significativas, nomeadamente ao nível da avaliação formativa.

3.5. - Metas, Indicadores e Monitorização

Quadro II - Metas, Indicadores e Monitorização

Metas	Indicadores	Monitorização	Periodicidade
Melhorar a qualidade do sucesso das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - % de qualidade do sucesso superior a 60%. - Aumentar 2 % até ao final da vigência do plano da percentagem de alunos que integram o quadro de excelência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nas reuniões de trabalho colaborativo, os docentes farão a monitorização através do preenchimento de um registo online. - Nas reuniões de Conselho de Turma/Conselho de Docentes e nas reuniões de Grupo Disciplinar/Departamentos, os docentes analisam o desempenho dos alunos e a eficácia da medida. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x por mês - 1 a 2 x por semestre
Melhorar o sucesso pleno	<ul style="list-style-type: none"> - % de alunos sem nenhuma classificação inferior a 3 superior a 80%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação do grau de satisfação dos alunos e das famílias através de questionários online para melhoria das medidas do PI. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 x a meio do semestre
Aperfeiçoar os processos de monitorização	<ul style="list-style-type: none"> - N.º de docentes a realizar formação sobre monitorização igual ou superior a 20%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Auscultação dos professores através de questionários online para melhoria das medidas do PI. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 x a meio do semestre
Aperfeiçoar os processos de intervenção entre pares	<ul style="list-style-type: none"> - % de aulas observadas entre pares com partilha de boas práticas igual ou superior a 20%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nos padlets das medidas, na BD, na página do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 x a meio do semestre
Melhorar a qualidade do sucesso (práticas de ensino e avaliação)	<ul style="list-style-type: none"> - % de estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, (incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa) superior a 80%. - % de implementação das medidas de avaliação constantes no projeto MAIA, de acordo com os critérios de avaliação do Agrupamento igual a 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões da Diretora do Agrupamento com os professores. - Reuniões da Coordenadoras do PI com os professores responsáveis por cada medida. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2x por semestre - 2x por semestre - 1x no início do ano letivo; 1x a meio de cada semestre e 1x no final do semestre
Fomentar o trabalho colaborativo e ações de formação internas	<ul style="list-style-type: none"> - % de professores que lecionam disciplinas do PI com trabalho colaborativo igual a 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões da Diretora do Agrupamento com os alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x por semestre
Promover a participação	<ul style="list-style-type: none"> - % de alunos envolvidos em projetos, clubes, 		

cívica dos alunos em atividades	programas de voluntariado, igual ou superior a 70%.	<ul style="list-style-type: none">- Reuniões da Diretora do Agrupamento com os encarregados de educação.- Reuniões das Coordenadoras do PI com os alunos.- Relatórios de monitorização e avaliação apresentados em reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Geral.	<ul style="list-style-type: none">- 1x por ano letivo- 1x a meio de cada semestre- 2x no final de cada semestre
--	---	--	---

IV – PLANO DE FORMAÇÃO

A formação será realizada e de acordo com as especificidades deste Plano, em parceria com o Centro de Formação de Lezíria do Tejo.

É importante a continuação na formação na área da avaliação pedagógica no âmbito do projeto MAIA e participação em ações de formação no âmbito da monitorização de planos e projetos.

Em simultâneo, serão organizadas a nível de escola ações de sensibilização da comunidade educativa, sessões de capacitação de docentes e não docentes e encarregados de educação, e workshops, no âmbito da flexibilidade curricular, da educação inclusiva e do digital.

V - AUTOAVALIAÇÃO DO PLANO

O objetivo da autoavaliação do Plano de Inovação é determinar o seu impacto na promoção do sucesso escolar e no colmatar das necessidades diagnosticadas.

Prevê-se a criação de uma equipa de professores responsável por medir o impacto do PI no final da vigência do plano.

Todas as ações de recolha de informação serão de fácil aplicação e leitura, usando, sobretudo, ferramentas online.

Os procedimentos de monitorização das medidas constam do quadro II. Deverão ser elaborados relatórios de balanço da consecução do PI, depois de auscultados os alunos, docentes, encarregados de educação e os órgãos competentes do Agrupamento.

VI - VIGÊNCIA DO PLANO

O plano de inovação terá a vigência de 4 anos, devendo ser ajustado de acordo com os resultados da monitorização sistemática e da autoavaliação que será realizada no final de cada ano letivo.

VII - PARECER E APROVAÇÃO

Este plano obteve parecer favorável, por unanimidade, do conselho pedagógico realizado a 14 de junho de 2022, foi aprovado, por unanimidade, pelo conselho geral realizado no dia 15 de junho de 2022.