

# Projeto Educativo . 2020/23

Agrupamento de Escolas José Relvas . Alpiarça

## Índice

Apresentação .....	3
1.O que somos?.....	4
2.Aonde queremos chegar? .....	7
3.Que passos podemos dar? .....	11
4.Como divulgar o PE e envolver a comunidade?.....	12
5.Como monitorizar e avaliar a nossa ação? .....	12

## Apresentação

O Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão, no qual se explicitam a missão, os princípios, os valores, a visão, as metas e as estratégias segundo os quais o nosso agrupamento se propõe cumprir a sua função educativa.

Constitui-se, assim, como um documento estruturante da identidade e da autonomia do agrupamento.

Um Projeto Educativo deve servir a incerteza, ter em conta o indeterminado e ser capaz de infletir de direção. Em virtude da situação de pandemia decretada pela Organização Mundial de Saúde no âmbito da COVID-19, mediante publicação da Lei nº 1-A/2020, de 19 de março e Decreto n.º 2-C/2020 de 17 de abril, o presente Projeto Educativo deve ter em conta a imprevisibilidade do futuro e ser capaz de dar resposta aos diferentes cenários que se apresentem. Esta pandemia terá, inevitavelmente, consequências nas condições socioeconómicas dos alunos e famílias, podendo refletir-se na performance dos alunos nos próximos anos, pelo que a consecução de algumas metas pode ser posta em causa, mesmo depois de todo o trabalho de reformulação que entendamos necessário.

Este P.E. assenta em alguns princípios fundamentais: Inovação, valorização das múltiplas inteligências, centralidade da sala de aula, centralidade da avaliação para as aprendizagens, equidade, inclusão. Na fase de construção preocupamo-nos com a clareza, objetividade e facilidade de apropriação por parte de todos os agentes educativos.

Este documento acolhe o Plano de Inovação e o Projeto de Intervenção (MAIA), estando em consonância com eles.

Continuaremos a investir muito na excelência e na qualidade, alicerçadas na capacidade de trabalho e numa visão empreendedora.

Preconizamos uma Escola com identidade, com Cultura de Escola, onde haja coesão e identificação com um projeto comum.

Para a construção deste documento, utilizamos uma metodologia de trabalho em que diferentes agentes da comunidade educativa tiveram a sua oportunidade de se manifestar. A pretensão é a de que todos reconheçam o Projeto Educativo como seu e toda a comunidade educativa trabalhe no mesmo sentido.

# 1. O que somos?

DOMÍNIOS	CAMPOS	PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
Autoavaliação	Desenvolvimento		-Articulação da autoavaliação da escola com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola
	Consistência e impacto		-Melhoria contínua do processo de autoavaliação
Liderança e gestão	Visão e estratégia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plano de Inovação</li> <li>- Projeto MAIA</li> <li>- Linhas de Atuação para a Inclusão</li> <li>- Projeto de Desenvolvimento Europeu</li> </ul>	
	Liderança	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientação da ação para o cumprimento das metas e objetivos educacionais</li> <li>- Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboração de um cronograma anual, com a definição das etapas de realização de tarefas/atividades</li> <li>-Rentabilização dos recursos humanos</li> <li>-Mais tempo para refletir sobre as tarefas a cumprir</li> <li>-Motivação das pessoas</li> </ul>
	Gestão	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PI - Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos</li> <li>- Práticas de formação contínua dos profissionais, por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas</li> </ul>	
Prestação do serviço educativo	Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respostas e ofertas educativas do CAA</li> <li>-Dinamização de projetos: Desporto escolar, clube europeu, Erasmus+ ...</li> <li>-Dinamização de programas de voluntariado: acompanhamento/ cuidados aos animais adotados pela escola (Mia, Zé Carlos, Relvas), campanhas do banco alimentar...</li> </ul>	
	Oferta educativa e gestão curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Implementação do PI: Alteração da matriz curricular base, ...</li> <li>Iniciativas de inovação curricular (Viver+, Self, PortBib, BibMat,...)</li> <li>Iniciativas de inovação Pedagógica (diversificação e melhoria do processo de avaliação, ...)</li> <li>Respostas e ofertas educativas do CAA</li> <li>Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania (voluntariado, Mentorias, Miúdos a Votos, ...)</li> <li>- Diversidade das atividades do PAA</li> <li>- Qualidade do trabalho desenvolvido pelo Projeto da Educação para a Saúde em articulação com a saúde escolar da UCC</li> </ul>	

	Ensino/Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PI: Estratégias diversificadas de Ensino/Aprendizagem</li> <li>- Respostas e ofertas educativas do CAA</li> <li>- Planificação das Adaptações Curriculares Significativas por disciplina com escala de avaliação</li> </ul>	
		<u>Recursos Educativos</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- BibLab</li> </ul>	<u>Recursos Educativos</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Degradação avançada das infraestruturas.</li> <li>-Desadequação de alguns recursos e equipamentos face às exigências do currículo, nomeadamente do ensino experimental</li> <li>-Recursos humanos, nomeadamente assistentes operacionais</li> </ul>
		<u>Envolvimento das famílias na vida escolar:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Número de presenças dos Representantes dos Encarregados de Educação nas Reuniões de Conselho de Turma Intercalares</li> </ul>	<u>Envolvimento das famílias na vida escolar:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Heterogeneidade dos perfis socioeconómico e cultural dos alunos/encarregados de educação</li> <li>-Diversidade de formas de participação das famílias. Aumento de problemáticas sócio afetivas, emocionais e comportamentais, nomeadamente de alunos provenientes do Centro de Acolhimento Temporário (CAT)</li> </ul>
Resultados	Resultados académicos	<u>Básico</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-100% dos alunos da escola concluiu o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano.</li> <li>-99% dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo.</li> </ul> <u>Secundário regular</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 98, 45% dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico.</li> </ul> <u>Secundário profissional</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% dos alunos da escola concluiu o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta.</li> </ul> <u>Outros resultados</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98% dos alunos da escola concluiu o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resultados dos alunos de origem imigrante</li> <li>- Resultados dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição</li> </ul>	
	<p>Resultados sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa dos alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania (trabalho voluntário e ações de participação democrática, por exemplo: Parlamento dos Jovens e Miúdos a Votos)</li> <li>-Participação dos alunos nas reuniões de Conselho Geral e nas reuniões de Conselho de Turma Intercalares</li> <li>-Participação dos representantes dos alunos nas reuniões com a Diretora do Agrupamento</li> <li>-Inserção dos alunos no Ensino Superior</li> </ul>	
	<p>Reconhecimento da comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Envolvimento da Escola em iniciativas locais (Demonstração do Grupo de Dança em atividades locais -Comemoração de efemérides</li> <li>-Participação dos alunos em visitas guiadas à Casa dos Patudos...)</li> <li>-Disponibilização de espaços/equipamentos da Escola para atividades da comunidade</li> <li>-Resultados do questionário E@D aplicado aos encarregados de educação</li> </ul>	

## 2. Aonde queremos chegar?

Ambicionamos uma escola onde predominem os pontos fortes em todos os campos de análise. Seremos inovadores e criativos a fim de podermos desenvolver um bom processo de ensino-aprendizagem conducente a resultados excelentes. Estaremos atentos à necessidade de implementar planos de melhoria periódicos, caso ocorra essa necessidade. Desejamos que haja sustentabilidade nos resultados excelentes e que a nossa Escola se mantenha num nível elevado. Os nossos alunos merecem o melhor. Trabalharemos para o seu sucesso escolar e pessoal.

Este é o nosso ideal. Esta é a nossa visão de Escola. Mas sabemos que para lá chegar teremos que percorrer um caminho. Para que haja sustentabilidade, e as melhorias não sejam efémeras, temos que consolidar o que de bom vamos conseguindo. Atingiremos os nossos objetivos, faseadamente.

Assim, no próximo triénio privilegiaremos dois domínios: prestação do serviço educativo e resultados.

Neste Projeto Educativo optamos por estes domínios, dado que os objetivos do nosso Plano de Inovação são os seguintes:

- Melhorar as aprendizagens dos alunos
- Melhorar os resultados escolares
- Fortalecer as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória
- Promover a apropriação dos valores previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória
- Melhorar as práticas em sala de aula
- Generalizar a aplicação dos instrumentos de recolha de informação resultantes das boas práticas existentes no agrupamento
- Promover práticas de articulação de forma mais profunda e eficaz.

18/19 19/20	20/21	21/22	22/23	METAS	OBJETIVOS	INDICADORES
				<b>1- Melhorar os resultados escolares</b>	- Melhorar as aprendizagens dos alunos.	-Taxa de sucesso dos alunos; -Resultados dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos; -Resultados dos alunos de origem imigrante; -Resultados dos alunos com RTP, ...
100%	----	----	100%	% dos alunos da escola conclui o 1.º ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano		
95,2%	----	----	97%	% dos alunos da escola que conclui o 2.º ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano		
88,3%	----	----	90%	% dos alunos da escola com percursos diretos de sucesso no 3.º ciclo		
98,4% *	----	----	100%	% dos alunos do secundário (regular) da escola com percursos diretos de sucesso no ensino científico-humanístico		
100% *	----	----	100%	% dos alunos do secundário (profissional) da escola que conclui o ensino secundário profissional até três anos após ingressar na oferta, entre os que vieram diretamente do 3.º ciclo		
98,5% **	----	----	100%	% dos alunos com relatório técnico-pedagógico, programa educativo individual e/ou com plano individual de transição que concluíram o ano de escolaridade com sucesso		
19/20	20/21	21/22	22/23			
				<b>2- Melhorar a qualidade do sucesso (aprendizagens)</b>	-Fortalecer as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;	-Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa; - Nível de implementação das medidas de avaliação constantes no projeto MAIA;
83%	86%	89%	92%	% dos alunos do 1.º ano que têm qualidade do sucesso		
79%	81%	83%	85%	% dos alunos do 2.º ano que têm qualidade do sucesso		



88%	90%	92%	94%	% dos alunos do 3.º ano que têm qualidade do sucesso	-Promover a apropriação dos valores previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;	- Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades - Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias; - Envolvimentos dos alunos nos processos de avaliação; - Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, Bibliotecas Escolares, BibLab, Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA)); - Participação em projetos, clubes, programas de voluntariado;
89%	91%	93%	95%	% dos alunos do 4.º ano que têm qualidade do sucesso		
62%	64%	66%	68%	% dos alunos do 5.º ano que têm qualidade do sucesso		
59%	61%	63%	65%	% dos alunos do 6.º ano que têm qualidade do sucesso		
59%	61%	63%	65%	% dos alunos do 7.º ano que têm qualidade do sucesso		
73%	75%	77%	79%	% dos alunos do 8.º ano que têm qualidade do sucesso		
58%	60%	62%	64%	% dos alunos do 9.º ano que têm qualidade do sucesso		
37%	39%	41%	43%	% dos alunos do secundário (regular) que têm qualidade do sucesso		
				<b>3- Melhorar a qualidade do sucesso (práticas de ensino e avaliação)</b>	-Melhorar as práticas de ensino aprendizagem; - Melhorar as práticas de avaliação; - Generalizar a aplicação dos instrumentos de recolha de informação resultantes das boas práticas existentes no agrupamento; - Promover práticas de articulação de forma mais profunda e eficaz;	-Estratégias diversificadas de ensino e aprendizagem com vista à melhoria das aprendizagens, incluindo o desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa; - Diversidade de práticas e instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades - Monitorização do projeto MAIA; - Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias; - Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, Bibliotecas Escolares, BibLab, Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA)); - Diversidade de formas de participação das famílias na escola; - Consistência das práticas de regulação por pares; - Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva; - Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes; - Reflexão sobre a eficácia das diferentes metodologias de ensino e aprendizagem aplicadas
50	60	70	80	Número de docentes que utilizam 4 ou mais instrumentos de avaliação		
69	72	75	78	Número de horas para trabalho colaborativo, para todos os ciclos.		
40	45	50	60	Número de docentes que partilham recursos no banco de boas práticas/plataformas.		

\*Relativamente ao ensino secundário, ainda não temos os resultados finais. Faltam os resultados da avaliação sumativa interna dos cursos profissionais e avaliação externa do ensino secundário.

\*\* Dados referentes ao ano letivo 19/20.

### 3. Que passos podemos dar?

Autoavaliação	Aperfeiçoar os processos de monitorização
Liderança e gestão	Estruturação do ano letivo num cronograma anual e definição das equipas de trabalho por área de intervenção de forma a envolver o maior número de docentes do agrupamento
Prestação do serviço educativo e resultados	<p>Continuação da implementação do Plano de Inovação (anexo 1) e ajustamento de acordo com as monitorizações anuais.</p> <p>Plano de Inovação</p> <p>Este plano foi concebido após as avaliações e balanços das diversas estruturas da organização, tendo o Conselho Pedagógico identificado algumas fragilidades e necessidades de melhoria. Foi concebido, de acordo com a publicação da Portaria nº181/201, de 11 de junho, após auscultação dos órgãos Pedagógicos, de Gestão e Executivos do Agrupamento e da comunidade.</p> <p>Veio permitir reorganizar as matrizes curriculares base de modo diferente, tendo sido criadas novas medidas no sentido de potenciar a aquisição das Aprendizagens Essenciais e permitir que terminem o 12º ano com as competências e valores definidos no Perfil do Aluno à saída de Escolaridade Obrigatória. Desde o conjunto de medidas por ciclo, às áreas transversais e às áreas específicas de intervenção, foi tido em conta o disposto nos Decretos-Lei nº54/2018 e 55/2018, de 6 de julho.</p>
	<p>Projeto de intervenção (MAIA)</p> <p>Aplicação do Projeto de Intervenção nos domínios do ensino e da avaliação (Monitorização, Acompanhamento, Investigação em Avaliação Pedagógica) (anexo 2)</p> <p>Este projeto decorre da necessidade de implementação de estratégias de melhoria do processo de avaliação pedagógica do Agrupamento, tendo em conta as competências adquiridas na formação: “Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação”.</p>
	<p>Plano de Desenvolvimento Europeu</p> <p>Elaboração do Plano de Desenvolvimento Europeu e do Plano Erasmus que integrarão este projeto como adendas.</p>

## 4. Como divulgar o PE e envolver a comunidade?

- a) no facebook e na página web da escola, a partir de uma apresentação apelativa
- b) nas reuniões de departamento
- c) Educadores, Professores Titulares e Diretores de Turma, aos Pais/ Encarregados de Educação e alunos, no início do ano letivo e sempre que vier a ser necessário
- d) aos parceiros da comunidade escolar, através dos órgãos com representação no Conselho Geral
- f) ao pessoal não docente, em reunião no início do ano letivo
- g) em sessões de reflexão/trabalho sobre o documento, envolvendo os diferentes intervenientes no processo educativo

Notas:

As principais ações, relativamente à sua concretização, serão divulgadas através de outdoors, cartazes, etc.

Estará disponível uma cópia em papel, na BE, para possível requisição e consulta.

Os resultados serão divulgados à comunidade educativa.

## 5. Como monitorizar e avaliar a nossa ação?

Através de uma “to do list” e de uma “check list” partilhada com os docentes no início do ano letivo.

Reunindo os instrumentos de monitorização do Plano de Inovação, do Projeto MAIA, do Plano E@D e do Plano de Desenvolvimento Europeu.