

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2

Ano em avaliação – janeiro/2022 a janeiro/2023

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de José Relvas, Alpiarça

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Avenida da Casa do Povo

2090-025 Alpiarça

Tel.: 243 559 240

Email: geral@ae-joserelvas.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Isabel Maria Fernandes da Silva

Diretora do Agrupamento de Escolas de José Relvas- Alpiarça

Tel.: 243 559 240

e-mail: direcção@ae-joserelvas.pt |

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

NA

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Este agrupamento tem como missão:

1. Melhorar os resultados escolares;
2. Valorizar o saber, contando com o contributo de todos: Escola, Família, parceiros institucionais e comunidade local;
3. Dotar todos e cada um dos cidadãos das competências e conhecimentos que lhes permitam explorar plenamente as suas capacidades;
4. Integrar-se ativamente na sociedade;
5. Dar um contributo para a vida económica, social e cultural do País.

A partir destes eixos transversais foram definidas as seguintes linhas orientadoras do Agrupamento: **Instruir, Sociabilizar, Qualificar**. São estas as referências que orientam a atividade e compromisso de todos os elementos da comunidade educativa.

No processo de gestão estratégica, pretende-se que o Agrupamento de Escolas José Relvas seja (re)conhecido como uma organização de referência e de excelência.

Para tal, a visão para o nosso Agrupamento assenta em:

1. Promover o sucesso educativo, através da melhoria dos resultados escolares;
2. Contribuir para a formação integral dos alunos;
3. Integrar todos os alunos, continuando a ser uma verdadeira escola inclusiva;
4. Ser um espaço de felicidade e de realização pessoal e profissional;
5. Ser uma referência no contexto das instituições educativas;
6. Ser um Agrupamento com identidade, capaz de solucionar os seus próprios problemas.

A consecução desta missão exige que se adotem os seguintes princípios e valores:

- 1) Democraticidade;
- 2) Respeito;
- 3) Trabalho;
- 4) Responsabilidade;

- 5) Espírito crítico;
- 6) Justiça;
- 7) Igualdade de oportunidades;
- 8) Excelência;
- 9) Rigor e qualidade;
- 10) Humanismo;
- 11) Cooperação;
- 12) Autonomia;
- 13) Participação;
- 14) Inovação;
- 15) Criatividade;
- 16) Empreendedorismo;

A missão e a visão do Agrupamento de Escolas José Relvas estão suportadas por três domínios e doze vetores estratégicos fundamentais:

- 1) Domínios:

- a) Resultados;
- b) Prestação do serviço educativo;
- c) Liderança e gestão.

2) Vetores estratégicos:

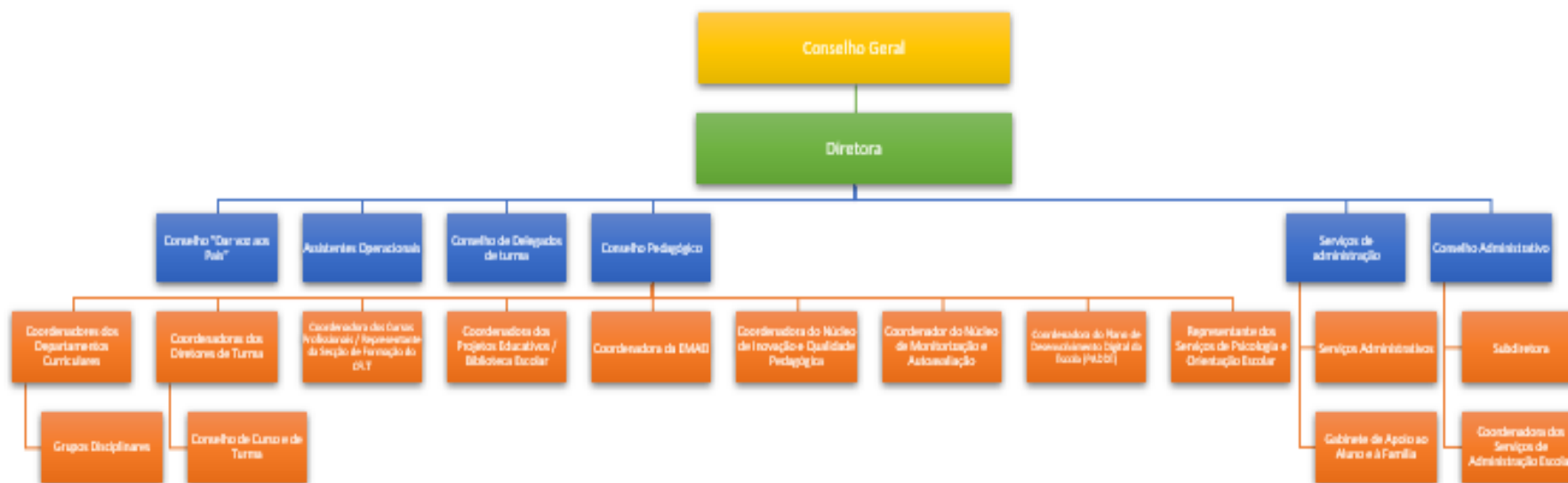
- a) Pré-Escolar e 1º Ciclo como ciclos vitais para uma escolaridade com sucesso;
- b) Cumplicidade relacional entre a Escola e a Família;
- c) Envolvimento de toda a comunidade no processo educativo;
- d) Espírito de equipa;
- e) Qualidade no processo de ensino-aprendizagem;
- f) Qualidade nas relações humanas que se estabelecem entre todos;
- g) Ênfase no sucesso individual de cada aluno;
- h) Valorização das aptidões vocacionais;
- i) Formação contínua do Pessoal Docente e Não-Docente;
- j) Instalações e recursos de qualidade;

- k) Avaliação sistemática das práticas letivas;
- l) Autoavaliação sistemática do Agrupamento.

O Agrupamento de Escolas José Relvas é o único agrupamento existente no concelho de Alpiarça, acolhendo todos os seus alunos. Tem todos os níveis de educação e ensino desde a Educação Pré-Escolar ao Ensino Secundário. Na oferta educativa do Ensino Secundário oferece Cursos Científico-Humanísticos: Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas. No ensino profissional, a oferta é: Curso Técnico de Desporto, Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e pela primeira vez este ano letivo o Curso de Programador/a Informática. O Agrupamento localiza-se na vila sede do concelho e enquadra-se em meio rural. No concelho de Alpiarça subsistem alguns habitantes com baixos níveis de escolaridade e uma percentagem de analfabetismo superior ao valor de referência nacional. Alguns alunos são provenientes de famílias de baixos recursos socioeconómicos e culturais e outros são provenientes do Centro de Acolhimento Temporário de Crianças e Jovens, os quais necessitam de uma atenção especializada, pelo que a Escola, as atividades e oportunidades que esta oferece são fundamentais para o seu desenvolvimento e para a aquisição de competências para o futuro. Este agrupamento tem desenvolvido trabalho sistemático na prevenção do abandono escolar e na promoção do sucesso educativo, através da implementação de diferentes programas de ação e de projetos específicos do agrupamento, de âmbito nacional e internacional. O sistema de garantia da qualidade articula com o Plano de Inovação, com o Projeto Educativo e com o Projeto de Intervenção em Avaliação de e para as Aprendizagens, no âmbito do projeto MAIA, todos em desenvolvimento no agrupamento, assentando nos seguintes princípios: inovação, valorização das múltiplas inteligências, equidade, inclusão, centralidade do aluno, desenvolvimento do espírito crítico e criativo e observação, interpretação e transmissão da informação. Preconizamos uma Escola com identidade própria, cultura distintiva e ambiente desafiador, que promova a coesão e identificação com um projeto comum. O Agrupamento mantém um investimento constante na excelência e na qualidade, alicerçadas na capacidade de trabalho dos seus recursos humanos e numa visão empreendedora. Ambicionamos uma escola onde predominem os pontos fortes em todos os campos de intervenção. Concebemos e desenvolvemos estratégias

inovadoras e criativas, com vista à melhoria contínua do processo de ensino aprendizagem e da excelência dos resultados. Os nossos alunos merecem o melhor, pelo que trabalhamos para o seu sucesso escolar e pessoal. Este é o nosso ideal. Esta é a nossa visão de Escola.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos					
		(Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		20/21		21/22		22/23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico de Desporto	1,5	42	2	57	2	54
Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1,5	28	1	20	1	20
Profissional	Programador de Informática	-	-	-	-	1	14

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo - <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/documentos-orientadores/projeto-educativo>

Projeto Curricular - <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/documentos-orientadores/projeto-curricular>

Relatório do Operador - https://ae-joserelvas.pt/eqavet/wp-content/uploads/2020/10/EQAVET-Relatorio_do_Operador_2020.pdf

Documento Base - https://ae-joserelvas.pt/eqavet/wp-content/uploads/2020/10/Documento_Base_2020.pdf

Plano de Ação - https://ae-joserelvas.pt/eqavet/wp-content/uploads/2020/10/Plano_de_Acao_2020.pdf

Regulamento Interno - <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/documentos-orientadores/regulamento-interno>

Plano Anual de Atividades - <https://ae-joserelvas.inovarmais.com/PAA//viewer/app/index.html#/home>

Plano de Inovação - <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/documentos-orientadores/plano-de-inovacao> | <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/documentos-orientadores/p-i-informacoes>

CrITÉrios de Avaliação - <http://ae-joserelvas.pt/site/index.php/criterios-de-avaliacao>

Os documentos orientadores estão disponíveis no site do Agrupamento: www.ae-joserelvas.pt

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

Selo EQAVET, atribuído em 26/01/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A última visita de verificação EQAVET teve como resultado a atribuição de um selo de conformidade EQAVET por três anos. Como resultado desta verificação foram apresentadas recomendações que aqui enumeramos:

RECOMENDAÇÕES	EVIDÊNCIAS
Registrar todas as informações recolhidas no âmbito da garantia da qualidade	Atas das reuniões departamentos/ grupos disciplinares/pedagógico/cursos profissionais (Curso e diretores de turma).
Desenvolver medidas que permitam desenvolver o processo de alinhamento com o EQAVET recorrendo a abordagens que não criem novos instrumentos para recolha de informação, mas que potenciem fontes de informação já existentes decorrentes da atividade do AEJR	Integração de questões que servem de recolha de informação, na monitorização do Plano de Inovação. Integração de um elemento da Equipa de Monitorização e Autoavaliação do Agrupamento.
Desenvolver novas estratégias de estímulos à participação continuada dos stakeholders externos para monitorização das suas necessidades e, ao mesmo tempo, providenciar medidas e ações de melhoria.	Reuniões informais e formais com os stakeholders externos face ao acompanhamento dos formandos nas FCT e na definição de cargos/tarefas dos formandos na participação de atividades externas à escola. Presença de parceiros no Conselho Geral.
Materialização das evidências decorrentes de grupos de trabalhos que existem com o contributo para a melhoria do plano estratégico, ação e ajustamentos corretivos resultantes do acompanhamento dos indicadores;	Os indicadores estão dentro da previsão esperada, mas mesmo assim pedimos sempre as evidencias que contribuem para a melhoria do plano estratégico, são publicadas no site do Agrupamento - EQAVET (https://ae-joserelvas.pt/eqavet/) e nas páginas de Facebook do Agrupamento e Desporto Escolar.

Reforçar a divulgação das atividades em projetos de âmbito local, nacional ou internacional em que os alunos participam e as evidências dos seus contributos para a sua aprendizagem e autonomia;	Continuação do esforço de atualização dos sites: https://ae-joserelvas.pt/ https://ae-joserelvas.pt/eqavet/ https://www.facebook.com/agrupamento.joserelvas https://www.facebook.com/profile.php?id=100011310431647 https://www.cm-alpiarca.pt/ https://www.facebook.com/crial.almeirim
Publicitação e divulgação mais evidente dos resultados dos questionários de satisfação dos stakeholders (internos e externos) e divulgação no sítio da instituição desses mesmos resultados, bem como dos resultados intercalares	Continuação do esforço de atualização dos sites: https://ae-joserelvas.pt/ https://ae-joserelvas.pt/eqavet/ Continuação da atualização dos questionários.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

O presente ano letivo permitiu consolidar os processos de recolha de dados que dão origem aos resultados dos indicadores, a avaliação e a introdução de melhorias aos objetivos e metas traçados.

Com o objetivo de continuar a melhorar o processo de garantia da Qualidade para o Ensino, EQAVET, continuamos a analisar todos os indicadores apresentados no ciclo anterior.

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Tendência	2023
1	Taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão dos cursos (Indicador 4a EQAVET)	100%	93,3%	ND	ND	100%	90%	↘	95%
2	Taxa de empregabilidade mínima	Taxa de empregabilidade de antigos alunos (1 ano após conclusão do curso) (Indicador EQAVET 5a)	46,2%	57,1%	ND	ND	65%	44,44 %	↘	60%
3	Taxa dos diplomados que prosseguiram estudos	Nº diplomados que prosseguiram estudos após 12 meses/Nº diplomados total (Indicador EQAVET 6a)	53,9%	57,2%	ND	ND	60%	11,11 %	↘	60%
4	Taxa de alunos que trabalham na área profissional dos cursos	Nº diplomados que após 12 meses trabalham na área profissional dos cursos /Nº diplomados total (Indicador EQAVET 6a)	23,1%	0%	ND	ND	ND	ND	↔	50%
5	Índice de satisfação dos empregadores com os seus colaboradores, ex-alunos	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas (Indicador EQAVET 6b3)	3,6	3,3	ND	ND	3,8	4	↔	4
6	Taxa de procura	Quantidade de pré-inscrições /quantidade de vagas abertas	ND	75%	123%	85%	90%	128%	↗	95%
7	Taxa de absentismo	N.º total de faltas/N.º de horas de formação x N.º alunos	ND	ND	6%	7%	5%	2,9%	↘	4%
8	Taxa de desistência	Quantidade de alunos que anulam a matrículas / N.º Tota de alunos do EP	ND	ND	5%	13%	5%	2,6%	↘	0%
9	Taxa de insucesso	Número de módulos em atraso / (Quantidade de módulos ministrados x N.º de alunos)	ND	ND	7%	11%	5%	0,1%	↘	0%
10	Grau de Satisfação dos alunos	Média das classificações do grau de satisfação dos alunos	ND	ND	3	3,9	3,7	4	↗	3.7
11	Grau de Satisfação dos Encarregados de Educação	Média das classificações do grau de satisfação dos Encarregados de Educação	ND	ND	3,5	ND	4	3,7	↘	3.8
12	Grau de Satisfação dos Docentes	Média das classificações do grau de satisfação dos Docentes	ND	ND	3,49	ND	3	3,43	↗	3.5
13	Grau de Satisfação do Pessoal Não Docente	Média das classificações do grau de satisfação do Pessoal Não Docente	ND	ND	3,4	ND	2,8	3,6	↔	3.6
14	Grau de Satisfação dos Parceiros de FCT	Média das classificações do grau de satisfação dos Parceiros de FCT	ND	ND	3,4	ND	3	3	↗	3.5

Os resultados apresentados dos indicadores EQAVET, foram analisados pela equipa o que permitiu redefinir as metas a curto e a médio prazo, sempre com o intuito de melhorar os resultados que determinam o Sistema de Garantia e Melhoria da Qualidade – EQAVET. A consciencialização de que este processo leva a mudanças organizacionais e de práticas pedagógicas é uma realidade presente em todos especialmente nos formadores (professores).

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

No quadro seguinte e tendo em conta o ciclo de melhoria continua, propomo-nos a identificar as áreas de melhoria.

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Criar na Escola um ambiente acolhedor	O1	Índice de satisfação dos alunos e encarregados de educação (> 80%)
		O2	N.º de sugestões apresentadas e tratadas. (100%)
AM2	Promover o sucesso educativo e escolar	O3	Taxa de abandono/Desistências (< =15%)
		O4	Taxa de conclusão dos cursos (> 75%)
		O5	Taxa de diplomados que prosseguem os estudos (> 25%)
		O6	Taxa de empregabilidade (> 70%)
		O7	% de alunos por curso que teve média superior a 14 valores no ano anterior. (>=15%)
AM3	Envolver encarregados de educação na comunidade de vida escolar	O8	Índice de assiduidade dos pais/EE nos eventos criados (> 80%)
AM4	Implementar um sistema de acompanhamento de tutoria	O9	Índice de implementação (> 80%)
AM5	Garantir uma seleção e formação contínua de docentes e não docentes alinhados com a identidade e valores do PEE	O10	N.º de ações de formação interna/externa dos docentes e não docentes
AM6	Avaliar regulamente a adequação curricular e pedagógica da oferta formativa às exigências do tecido profissional e ao perfil de aprendizagem dos alunos	O11	Índice de satisfação dos empregadores. (> 75%)
		O12	Relatório de caracterização das turmas à entrada.

		O13	Índice da qualidade e inovação da docência (projetos integradores, interdisciplinaridade, workshops, codocência, etc.). (Nº de Projetos realizados)
		O14	Taxa de realização dos planos de formação (> 90%)
AM7	Manter uma forte ligação com o tecido empresarial e social da comunidade local, nacional e internacional	O15	Nº de entidades parceiras com Protocolo
		O16	Nº de entidades que acolhem alunos na FCT.
		O17	Nº de participações em mostras de ofertas formativas na região. (Nº de Registos)
AM8	Incentivar a participação de alunos e professores em projetos, programas e atividades de âmbito local, nacional e internacional	O18	Índice de satisfação dos alunos e professores em projetos, programas e atividades de âmbito local, nacional e internacional. (>80%)
AM9	Elaborar documentos orientadores e ajustar organização da Escola ao PEE	O19	Publicação atualizada (Site da ESCOLA, Rede informática Interna, etc.) dos vários documentos (PEE, Regulamento Interno, Indicadores EQAVET, etc.) (Registo das várias versões)
		O20	Disponibilização em local acessível (site da ESCOLA). (Manter versões atualizadas)
		O21	Divulgação atempada do calendário e PAA. (Disponibilização em local acessível (site da ESCOLA)
		O22	Sensibilização para a necessidade de formação contínua, dada a existência de novos processos pedagógicos e parâmetros curriculares. (Nº de ações frequentadas)
		O23	Grau de satisfação dos colaboradores com os serviços (> 80%)
		O24	Utilização das Plataformas de comunicação (email, office 365, site) e difusão da informação através das mesmas. (Taxa de satisfação dos colaboradores)
		O25	Exposição dos trabalhos de alunos no espaço escolar. (1 trab./Curso/Ano)
AM10	Implementar sistema interno de autoavaliação	O26	Divulgação de relatório anual de autoavaliação à comunidade educativa. (1/ano)

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Desenvolver atividades que tornem tempos e espaços acolhedores.	Setembro/2022	Julho/2023
	A2	Aumentar a participação dos alunos na vida da Escola.	Setembro/2022	Julho/2023
	A3	Disponibilizar caixas de sugestões	Setembro/2022	Julho/2023
AM2	A4	Articular o trabalho entre Direção Pedagógica, CTs, Tutores, Gabinete de Apoio e Orientação (*) e a EMAEI. (*) apenas no Polo do Local 2	Setembro/2022	Julho/2023
	A5	Reunir CTs para balanço: 1. com propostas de atividades de apoio pedagógico aos alunos com mais dificuldades e comportamento menos adequados. 2. Dinamizar projetos de forma a desenvolver competências para valorizar os alunos de excelência	Setembro/2022	Julho/2023
	A6	Reunir EMAEI para aplicação/revisão das medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão	Setembro/2022	Julho/2023
AM3	A7	A Direção Pedagógica dinamiza o envolvimento dos encarregados de educação na comunidade de vida escolar	Setembro/2022	Julho/2023
AM4	A8	O coordenador de tutorias monitoriza o sistema de tutorias	Setembro/2022	Julho/2023
AM5	A9	Intensificar formação, supervisão e avaliação do desempenho de docentes e não docentes, de modo a garantir um efetivo domínio dos conteúdos, dos procedimentos, das disposições e das responsabilidades	Setembro/2022	Julho/2023
AM6	A10	Criar condições para a diversificação/adaptação da oferta formativa (formação inicial e formação de ativos)	Setembro/2022	Julho/2023
	A11	Fomentar de práticas de diferenciação pedagógica, trabalho colaborativo, autorregulação e avaliação formativa.	Setembro/2022	Julho/2023
AM7	A12	Dinamizar gabinete de acompanhamento do aluno após a conclusão do curso e dinamizar a procura e oferta de emprego	Setembro/2022	Julho/2023

	A13	Categorizar e vitalizar redes e parcerias	Setembro/2022	Julho/2023
	A14	Divulgar a Escola e oferta formativa através do Gabinete de comunicação em todas as escolas básicas da região, redes sociais	Setembro/2022	Julho/2023
AM8	A15	Avaliar impacto de cada participação em atividades de âmbito local, nacional e internacional	Setembro/2022	Julho/2023
	A16	Alargar internacionalização a todos os cursos	Setembro/2022	Julho/2023
AM9	A17	Atualizar de forma clara e coerente, todos os documentos orientadores da Escola de acordo com o PEE	Setembro/2022	Julho/2023
	A18	Apresentar o PEE e divulgar o regulamento interno a toda a comunidade educativa e ser disponibilizado para consulta pública	Setembro/2022	Julho/2023
	A19	Facilitar a organização pessoal de cada colaborador e das diversas equipas	Setembro/2022	Julho/2023
	A20	Garantir a operacionalidade dos recursos informáticos e restantes equipamentos	Setembro/2022	Julho/2023
	A21	Articular a gestão horizontal e vertical da Escola	Setembro/2022	Julho/2023
	A22	Melhorar a Comunicação Interna e Externa	Setembro/2022	Julho/2023
AM10	A23	Definir e implementar critérios objetivos de avaliação das metas do projeto educativo, com recomendações de correção e melhoria	Setembro/2022	Julho/2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Agrupamento de Escolas de José Relvas, executa de forma regular e consistente, um conjunto de procedimentos e medidas que permitem melhorar as aprendizagens dos alunos; os resultados escolares; fortalecer as competências e promover a apropriação dos valores previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;

melhorar as práticas em sala de aula; generalizar a aplicação dos instrumentos de recolha de informação resultantes das boas práticas existentes no agrupamento; promover práticas de articulação mais profundas e eficazes preparando os alunos para os nossos desafios, tornando-os cidadão do mundo. Relativamente aos alunos que frequentam os cursos profissionais pretende-se promover o conhecimento de outras realidades, formas, métodos e metodologias de trabalho por forma a incentivar o empreendedorismo e o aumento de competências para a procura futura de emprego. Pretende-se ainda que as ações desenvolvidas sejam consideradas e incluídas na formação em contexto de trabalho (FCT) que faz parte integrante do seu plano de formação, uma vez que Alpiarça e a região onde se insere apresenta uma resposta muito diminuta para a atual procura por isso reforçamos a nossa rede de parceiros de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho e outros, tais como, Instituições de Ensino Superior. Temos consciência que vivemos num tempo em que as transformações ocorrem a uma velocidade vertiginosa. As tecnologias, as línguas estrangeiras e a preparação dos nossos alunos para a aquisição de competências técnicas e profissionais são fundamentais para a obtenção de uma visão realista do mundo do trabalho. Os alunos precisam de desenvolver competências que lhes permitam estar equipados para o futuro e na certeza, de que todos são diferentes e que as práticas avaliativas tradicionais são insuficientes e redutoras, não pondo em evidência o desenvolvimento de algumas competências e valores definidos no Perfil do Aluno.

A integração do Quadro EQAVET no Agrupamento facilitou a tomada de consciência da importância da monitorização contínua e sistemática e permitiu retomar boas práticas de monitorização e envolvimento, nomeadamente no que concerne à auscultação das partes interessadas. Sendo um processo contínuo de adaptação, pretendemos continuar a adequar as práticas educativas e pedagógicas às obrigações legais e normativas e a promover a adaptação às mudanças do contexto interno, mas também do contexto externo.

Com a consciência de que vivemos de que os alunos precisam de desenvolver competências que lhes permitam estar equipados para o futuro, na certeza de que todos são diferentes, é fundamental que eles sejam preparados para agir com cidadania, compreendendo as questões científicas e tecnológicas, cada vez mais presentes no quadro mundial, bem como para interferir positivamente na comunidade da qual fazem parte. Neste sentido, atendendo às dificuldades que se vêm evidenciando nos nossos alunos, como a interpretação de textos, a análise de gráficos ou tabelas, a determinação de variáveis, a manipulação de materiais específicos, entre outras, que

têm impedido um sucesso escolar pleno e consistente ao longo dos anos, é fundamental criar um espaço diferente, dinâmico, acolhedor, desafiante, que acolha todos e que permita desenvolver as aprendizagens essenciais articulando o ensino formal e o não formal, num ambiente de aprendizagem que estimule o entusiasmo. Neste momento a escola ainda se encontra a renovar todos os seus espaços.

A escola é uma organização complexa e, como tal, a comunicação assume uma importância fundamental, não apenas ao nível da gestão, mas também, e sobretudo, no alinhamento das pessoas com o pensamento estratégico da organização e no incremento das relações de trabalho, para além de reforçar a imagem do agrupamento de modo a atrair novos públicos. O AEJR tem um site institucional (Página Web da Escola), que é uma referência no que respeita a informações prementes e documentos estruturantes. Assume-se como um meio de divulgação interno e externo, pelo que se trata de um meio dinâmico e de fácil acesso, onde disponibiliza informação sobre a sua oferta formativa e divulgação das suas atividades, utiliza também para complementar a sua estratégia de captação de alunos: Publicitação dos cursos nos jornais regionais, cartazes, flyers e panfletos. Utiliza igualmente as Redes Sociais (Página no Facebook/Instagram) que assume hoje um papel fundamental na divulgação da informação/comunicação, capaz de chegar aos alunos, pais e encarregados de educação e comunidade em geral de uma forma célere e eficaz onde divulga os eventos em que participa. Promove a seguinte atividade: Ensino Secundário, e agora?! - Dar voz aos alunos, com o objetivo de esclarecer sobre o sistema de ensino português e a oferta formativa e educativa de ensino Secundário, para pais e encarregados de educação; sensibilizar para o papel da família no processo de tomada de decisão dos alunos; pretende ainda dotar os encarregados de educação de conhecimentos e estratégias que lhes permitam prestar apoio aos seus educandos no processo de tomada de decisão e na transição para o Ensino Secundário.

Todos os anos os alunos dos cursos profissionais participam na Visita de estudo à Feira de Oferta Educativa, Formação e Empregabilidade - Futurália, com o objetivo de promover o contacto direto dos alunos do Ensino Secundário Profissional com instituições de ensino superior e entidades estatais que facilitem a empregabilidade após a conclusão do ensino obrigatório, sendo dinamizada pelos Serviços de Psicologia e Orientação com o objetivo de fortalecer as competências previstas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, promover a apropriação dos valores previstos no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. No final do ano letivo divulgamos

a nossa oferta formativa em algumas escolas básicas vizinhas do nosso concelho. Nestas sessões de divulgação fazemo-nos acompanhar por alguns alunos dos cursos profissionais que se encontram a frequentar estas ofertas na nossa escola com o objetivo de esclarecerem os seus pares sobre o percurso académico que escolheram. |

Os Relatores

(Diretora)

(Responsável da qualidade)

Alpiarça, 26 de janeiro de 2023