

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação pedagógica constitui o conjunto de práticas de avaliação no contexto educativo do Agrupamento que conduzem à melhoria do ensino e da aprendizagem.

Melhorar o ensino exige competências de observação, reflexão, avaliação e adequação sistemáticas das práticas de ensino próprias, individual ou coletivamente, no sentido de equilibrar a relação entre a ação que desenvolve e o efeito que produz. Melhorar a aprendizagem implica incluir os alunos nesta dinâmica, no sentido de os motivar e envolver na experiência de aprender, com vista a que sejam capazes de tomar consciência e de autorregular as etapas do processo e aprendizagem.

Assim, no âmbito da planificação do ensino os professores incluem, para além de estratégias de diferenciação pedagógica, processos de avaliação formativa que permitem acompanhar as aprendizagens dos alunos e reformular as suas práticas de ensino.

Sistema de avaliação

Avaliação Formativa

A avaliação formativa tem um papel crucial nas práticas pedagógicas da sala de aula, uma vez que constituem um guia de ação para o professor e para o aluno, ou seja, é através do planeamento da avaliação formativa, individualmente ou em grupos de articulação curricular, que:

- planifica o ensino, organiza as tarefas de aprendizagem, define critérios de avaliação, estabelece processos de recolha de informação, analisa os dados recolhidos, dá feedback de qualidade, reformula a sua ação e assegura a participação dos alunos.

Para manter a centralidade nas práticas pedagógicas, a avaliação formativa é um processo contínuo e sistemático, em que os alunos têm um papel tão ativo como o professor.

A avaliação formativa é contínua e ocorre durante todo o processo de ensino e de aprendizagem, não sendo definidos momentos específicos. Esta avaliação ocorre sempre que permita que o aluno realize as aprendizagens e o docente adeque as metodologias. No entanto, o professor pode optar por realizá-la aula a aula, no fim de um capítulo ou unidade curricular.

Como se desenvolvem as práticas de Avaliação Formativa?

- Dar feedback de qualidade que permita situar o aluno face à aprendizagem
- Permitir processos de autorregulação, de autoavaliação e de autocontrolo implicando os alunos como responsáveis pela sua própria aprendizagem.

Os dados da avaliação formativa podem ser aproveitados para fins de classificação sumativa se o aluno tiver tido a oportunidade de melhorar o seu desempenho.

Avaliação Sumativa

Esta forma de avaliação é incluída na planificação das tarefas/processos de aprendizagem e é calendarizada no Programa Inovar para dar conhecimento aos alunos e encarregados de educação. São utilizados processos diversificados de avaliação para que o processo de recolha de informação seja rigoroso. Contempla aprendizagens dentro e fora da sala de aula, (em diversos contextos de aprendizagem).

A avaliação sumativa ocorre sobretudo no final de uma tarefa/processo de aprendizagem e no final do semestre e do ano letivo, o docente agrega a informação recolhida ao longo da realização das tarefas e ao longo do processo.

Os dados da avaliação sumativa permitem fazer o balanço do que o aluno aprendeu, permite um juízo global sobre o desenvolvimento dos conhecimentos, competências, capacidades e atitudes do aluno, são utilizados para efeitos de atribuir classificações aos alunos e para fins de certificação.

O facto de um aluno não saber algo no decorrer de uma aula não deve ser utilizado como uma informação negativa para o balanço que se faz em termos de uma avaliação sumativa.

Sistema de classificação

Os professores selecionam e aplicam um conjunto diversificado de procedimentos de recolha de informação que permite avaliar o que os alunos efetivamente aprenderam e, deste modo, permite atribuir uma classificação correspondente, tendo em conta a especificidade de cada disciplina.

Tendo em conta os critérios de avaliação e os procedimentos de avaliação formativa e sumativa definidos, as classificações são ponderadas tendo em conta:

1. A recolha de Informação incide no final das aprendizagens.
2. As competências previstas no Perfil do Aluno são avaliadas através de processos de recolha de informação diversificados e estruturados de acordo com os critérios de avaliação.
3. As classificações são atribuídas de acordo com as ponderações definidas para cada domínio e os níveis de desempenho revelados.

A avaliação sumativa é realizada nos momentos e com os procedimentos seguintes:

Ciclos	Intercalar 1º Semestre	Final 1º Semestre	Intercalar 2º Semestre	Final 2º Semestre
1º	Avaliação qualitativa	Avaliação com atribuição de menção qualitativa	Avaliação qualitativa	Atribuição de menção qualitativa por disciplina
2º		Avaliação com atribuição de menção quantitativa		Atribuição de classificação quantitativa por disciplina
3º				
Secundário				
Profissional	Conselho de Diretores de Curso	Avaliação sumativa descritiva	Conselho de Diretores de Curso	Avaliação sumativa descritiva
Avaliação sumativa por módulos				

Para efeitos de classificação são ponderados os seguintes domínios:

a) 1º, 2º, 3º ciclos, ensino profissional e disciplinas de opção do ensino secundário regular:

- Conhecimentos e capacidades - 80%

- Atitudes e Valores - 20%

b) Ensino secundário regular (com exceção das disciplinas de opção):

- Conhecimentos e capacidades - 90%

- Atitudes e Valores - 10%

Estes domínios, após ponderados, dão origem à classificação que determina o nível de desempenho relativo às aprendizagens esperadas em cada ano. Esta classificação determina a transição de ano, ciclo, ou curso e a conclusão da escolaridade.

Os critérios a avaliar no âmbito dos CONHECIMENTOS E CAPACIDADES de acordo com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória são os seguintes:

Os critérios a avaliar, retirados das competências do Perfil do Aluno, são considerados transversais/comuns a todas as disciplinas os seguintes:

Conhecimento;

Informação;

Participação;

Comunicação;

Relacionamento Interpessoal.

Cada área disciplinar escolheu mais dois critérios a avaliar nas suas disciplinas.

Os critérios são todos avaliados até ao final do ano letivo.

Critérios a avaliar por disciplina (além dos comuns)

DEPARTAMENTOS	DISCIPLINA	CRITÉRIOS
1º CICLO	Português	• Autonomia • Resolução de problemas
	Matemática	
	Estudo do Meio	• Execução • Sensibilidade estética e artística
	DizArte Ed. Artística	
	Ed. Física	• Execução • Consciência e domínio do corpo
	Apoio ao Estudo	• Pensamento Crítico e pensamento criativo • Autonomia
	Oferta Complementar	• Pensamento Crítico • Pensamento Criativo
	LÍNGUAS	Português
Inglês		
Espanhol		
Francês		

CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	História	<ul style="list-style-type: none"> Pensamento Crítico Resolução de problemas
	História A	
	Filosofia	
	Psicologia B	
	Economia A	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia Resolução de problemas
	Geografia	
	Geografia A	
Geografia C		
CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas; Autonomia
	C. Naturais	
	Físico-Química	
	Biologia	
	Biologia e Geologia	
	Físico e Química A	
	Física	
	Química	
	Matemática A	
	MACS	
EXPRESSÕES, TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO ESPECIAL	Ed. Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidade Estética e Artística Raciocínio e Resolução de Problemas
	Ed. Visual	
	Ed. Musical	<ul style="list-style-type: none"> Execução Consciência e domínio do corpo
	Ed. Física	
	Tec. Inf. Comun.	<ul style="list-style-type: none"> Raciocínio e Resolução de problemas Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Raciocínio e Resolução de Problemas
	Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Execução Autonomia

Critérios de avaliação referentes às ATITUDES E VALORES de acordo com o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória

ATITUDES E VALORES	Ponderação- %
Responsabilidade e integridade	4
Excelência e exigência	4
Curiosidade, reflexão e inovação	4
Cidadania e participação	4
Liberdade	4
TOTAL	20%

Alpiarça, 12 de janeiro de 2021

A Diretora

(Isabel Silva)